

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего МБДОУ № 17
2017-2018 учебный год

Общая информация

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 17»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 17

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Дата открытия: 1946 год

Учредитель: муниципальное образование «Миасский городской округ»

Функции и полномочия Учредителя от имени Миасского городского округа осуществляет Администрация Миасского городского округа

Место нахождения Учредителя: 456300, Челябинская область, г. Миасс, пр. Автозаводцев, д. 55.

Бюджетные полномочия, установленные статьей 158 Бюджетного кодекса Российской Федерации, осуществляет муниципальное казенное учреждение Миасского городского округа «Образование»

Место нахождения МКУ МГО «Образование»: 456300, Челябинская область, г. Миасс, ул. Академика Павлова, д.32.

Место нахождения МБДОУ № 17: Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Калинина, д.15.

Юридический адрес: 456304, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Калинина, д.15

Почтовый адрес: 456304, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Калинина, д.15.

Телефоны: 8 (3513) 55-12-34

E-mail: miass-dou17@mail.ru

Сайт: <http://www.ds17.edumiass.ru/>

Заведующий: Варфоломеева Елена Анатольевна

Деятельность дошкольного учреждения строится на **нормативно-правовой базе:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав МБДОУ № 17, утверждённый Постановлением Администрации Миасского городского округа от 12.07.2017г. № 3447;
- Лицензия № 10530 от 26.04.2013 года (Серия 74Л01 № 0000763), выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия: бессрочно;

- Программа развития МБДОУ № 17 на 2016-2018 годы;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 17 на 2017-2018 учебный год;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида № 17» и родителями (законными представителями) ребенка;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции.

Локальные нормативные акты соответствуют специфике дошкольного учреждения, приняты Педагогическим советом и утверждены заведующим ДОУ.

МБДОУ № 17 работает по 5-дневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим функционирования учреждения с 7-00 до 17-30 часов (10,5 часов).

В МБДОУ № 17 функционируют 3 группы, компенсирующей направленности.

Всего посещают МБДОУ № 17 - 42 воспитанника, в том числе:

- старшая группа № 3 – 14 воспитанников;
- подготовительная к школе группа № 2, № 3 - 28 воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 17» реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 17 и обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Критерии оценки деятельности учреждения:

Высокий – работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал выполнения данного раздела, отлажена система работы.

Достаточный – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступление, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический – выполнение работы не системное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

1. Анализ выполнения годовых задач

Годовыми задачами МБДОУ № 17 на 2017 - 2018 учебный год были:

1. «Создание системы социального партнерства (ДОУ – семья, ДОУ – библиотека, семья - библиотека) как эффективного механизма по формированию у дошкольников интереса и потребности в чтении (восприятии книг)».
2. «Создание условий для развития театрализованной деятельности как средства введения детей с ТНР в социально-коммуникативную среду в условиях детского сада».

Выполнение первой годовой задачи осуществлено на оптимальном уровне.

Важной задачей современного общества является создание и поддержание такого образовательного пространства, которое соответствует лучшим культурным традициям страны и базовым жизненным ценностям народа, а также способствует развитию и становлению всесторонне развитой личности, формированию у подрастающего поколения духовного и нравственного начал. Ощутимую помощь в этом оказывает взаимодействие детского сада и городских учреждений культуры: библиотек, музеев, театральных студий и т. д.

Так, одной из форм организации работы по социализации личности ребенка и по формированию у него интереса и потребности чтения стало взаимодействие ДОУ с МКУ ЦБС (далее библиотека).

Целью данного взаимодействия является освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества и формирование у дошкольников интереса, и потребности в чтении посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира, формирование целостной картины мира, в т.ч. первичных представлений о ценностях;
- формирование интереса и потребности в чтении(восприятии) книг;
- развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора воспитанников;
- формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;
- приобщение к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилам межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также усвоение правил безопасной жизнедеятельности.

Учитывая, что наряду с педагогами детского сада в данную работу вовлечены сотрудники библиотеки, при планировании образовательного процесса важно координировать деятельность всех специалистов. Поэтому в начале учебного года педагоги ДОУ вместе с сотрудниками библиотеки обсудили цели и задачи предстоящей работы, разработали план совместной деятельности, проведение

экскурсий, досугов на базе библиотеки, возможность использования книжного фонда библиотеки для занятий с дошкольниками в ДООУ и семьях воспитанников. Организация взаимодействия ДООУ и библиотеки строилась на основе комплексно – тематического планирования образовательного процесса. С учетом годового плана работы ДООУ и плана мероприятий библиотеки были проведены:

1. «Здравствуй, здравствуй, Книжный дом»;
2. «В библиотеке для ребят на полках книги в ряд стоят»;
3. «Уж небо осенью дышало». Литературно – музыкальная композиция (Осень в стихах русских поэтов).
4. Литературная гостиная с детским писателем Р.Ю. Курамшиным;
5. «День народного единства»;
6. «Путешествие по стихам А. Барто»;
7. «Сказочный мир Маршака»;
8. «Умники и умницы». Литературный аукцион;
9. «Знатоки сказок». Викторина;
10. «Мы дружим с книгой». Интеллектуально-речевой марафон;
11. «Я люблю тебя Россия». Конкурс чтецов

В старшей группе был реализован проект «Как создаются книги».

Дети подготовительной группы №1 приняли участие в городском конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной».

Для решения годовой задачи требовалась не только слаженная работа педагогов ДООУ и специалистов библиотеки, но и организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. В начале учебного года воспитатели провели анкетирование родителей, чтобы узнать об опыте семейного воспитания, читательских предпочтениях и возможных затруднениях родителей в вопросах приобщения ребенка к чтению, создания соответствующей развивающей среды в домашних условиях.

В течение года были организованы тематические консультации: «Книга мала, да ума придала» (восприятие и осмысление художественных произведений); «Семейные традиции: что ты прочел – навек с тобой»; встреча с родителями: «Умные книжки – умным детишкам»; семейный тематический вечер: «Приглашает книга». По желанию родители вместе с детьми принимали участие в организованной образовательной деятельности, конкурсах, досугах, в создании разнообразных выставок детско-родительского творчества.

В конце учебного года были подведены итоги проделанной работы. Как отмечают педагоги ДООУ к концу учебного года у старших дошкольников расширился кругозор, появились осмысленные первоначальные знания об окружающем мире, сформировалась любознательность, повысилась мотивация к обучению. У детей появился интерес к книге, потребность в чтении, улучшились восприятие, память, речь, снизились напряженность и скованность в общении с окружающими, повысилась самостоятельность и инициативность. У родителей также повысился интерес к данной форме обучения и развития дошкольников. Многие записали своего ребенка в библиотеку.

Сотрудничество ДООУ с детской библиотекой – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры.

Сопутствующие факторы:

- Способность и готовность педагогов гибко реагировать на изменения социально-экономических условий, на поиск новых подходов, средств, методов и форм социально-личностного развития дошкольников.
- Умение педагогического коллектива создавать и поддерживать такое образовательное пространство, которое способствует развитию и становлению всесторонне развитой личности, формированию у подрастающего поколения духовного и нравственного начал.
- Создание и расширение социокультурного пространства ДОО; взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

В 2017-2018 учебном году коллектив МБДОУ № 17 успешно реализовал **вторую задачу** «Создание условий для развития театрализованной деятельности как средства введения детей с ТНР в социально-коммуникативную среду в условиях детского сада». Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает согласно ФГОС ДО создание условий, открывающих возможности:

- Для позитивной социализации ребенка;
- Его личностного развития;
- Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Театрализованная деятельность наиболее близка и доступна ребенку, так как в ее основе лежит игра, являющаяся, по мнению Л. С. Выгодского, корнем всякого детского творчества. При создании правильных условий и правильной организации в театрализованной деятельности происходит коррекция психических функций – памяти, мышления, речи, творческих способностей и развитие личности в целом.

В этом учебном году усилия педагогов ДОО были направлены на организацию предметно-развивающей среды групповых помещений с целью обеспечения творческого развития и формирования у детей социально-коммуникативной компетентности в процессе театрализованной деятельности.

В течение года воспитатели вносили изменения в имеющиеся театральные уголки в соответствии с современными требованиями, с учетом содержания образовательной программы, динамики развития воспитанников, необходимости поддерживать их интерес к театрализованной деятельности. Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями изготавливали костюмы, атрибуты и декорации к представлениям. Кроме того, из бесед с родителями воспитатели узнали интересы, предпочтения и особенности детей группы, что помогло при постановках спектаклей.

В течение учебного года проводились театрализованные занятия, представления. Детями старшей группы инсценированы сказки «Хвосты», «Под грибом». В подготовительных группах были проведены театрализованное

представление (малые фольклорные формы) «Шутки и смех порадуют всех», «Путешествие по стихам А. Барто» (инсценирование одного представления). Воспитанники подготовительной группы «Ромашка» подготовили драматизацию сказки А. Прейнса «Козленок, который умел считать до десяти», стихотворений С. Маршака «Дело было в декабре», «Гуси-лебеди», отрывков из произведений Н. Носова.

В подготовительной группе «Колокольчики» был инсценирована сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»», «Федорин огород».

Кроме того, в этих группах были реализованы проекты: «Тайна сказочных звуков» - группа № 2, «Театр – это просто» - группа № 1, что способствовало новому старту пополнения предметно-развивающей среды групп: в группе № 1- в виде эксклюзивного «Театрально-игрового мультикейса», в группе № 2 – разными видами театра.

Театрализованная деятельность объединила детей интересными идеями и возможностью проявить себя. Театральные уголки стали любимым местом для самостоятельной деятельности детей.

Выполнение второй годовой задачи осуществлено на оптимальном уровне.

Сопутствующие факторы:

- Заинтересованное отношение педагогов к данной деятельности.
- Обогащение среды атрибутами театрализованной деятельности и свободное освоение детьми этой среды.
- Содержательное общение педагога и детей.
- Обучение детей выразительным средствам театрализованной деятельности.

На итоговом педагогическом совете коллектив ДОУ определил для себя приоритетные направления своей деятельности на **2018-2019** учебный год:

- воспитание у детей экологической культуры.

- продолжить работу по развитию театрализованной деятельности у дошкольников с использованием новых технологий (в том числе технологии сотрудничества) и методов (игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия и др.);

Проблема взаимосвязи человека не нова. Понимание законов природы, взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек — это лишь часть природы, закладывается с детства и продолжается всю жизнь.

Формирование экологической культуры – важнейшая задача дошкольного учреждения. В дошкольном возрасте у ребенка развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание активности в решении некоторых экологических проблем. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Оно предполагает решение следующих задач:

- Формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- Воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Таким образом, в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть личностные качества ребенка, которые являются целевыми ориентирами в ФГОС ДО. На сегодняшний день существует несколько парциальных программ по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Перед педагогами ДОУ стоит задача выбрать наиболее оптимальную из предложенных программ для использования его в своей работе.

Коллектив ДОУ на **2018-2019** учебный год определил одной из задач **«Формирование у детей системы ценностей навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения»** и мероприятия по её реализации:

- тематический педсовет;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- реализация проектов;
- экологические мероприятия (фестиваль, неделя экологического творчества, природоохранные акции);
- педагогическое просвещение родителей;
- совместные игры с родителями.

На этапе завершения дошкольного образования согласно требованиям к результатам освоения образовательной программы ДОО ребенок должен:

- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Обладать чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- Уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя;
- Стараться разрешать конфликты.

Достижение этих целей требует новых подходов к организации образовательной деятельности. Например, в условиях специально организуемого детского сотрудничества коммуникативные навыки формируются более интенсивно и эффективно. Под словом «Сотрудничество» подразумевается такой тип взаимоотношений между людьми в процессе деятельности, который характеризуется согласованностью и слаженностью мнений и действий. В процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают важными навыками взаимодействия между собой и с педагогом.

Педагогика сотрудничества предполагает создание атмосферы радости и оптимизма как необходимого элемента процесса обучения, развития и воспитания. Дети, воспитанные на сотрудничестве, благожелательности и успехе, имеют гораздо больше шансов приобрести сильное самосознание, точно так, как дети, выращенные на сбалансированном питании, имеют больше шансов стать сильными и здоровыми. Общение и совместная деятельность – та основа, на которой строится вся жизнь детей. Культивирование общения в группах детского сада является одной из важнейших целей и в то же время основным средством воспитания и обучения. Постоянное взаимодействие детей друг с другом является самым ценным в дошкольной жизни. Одной из задач на предстоящий учебный год будет мотивировать педагогов изучать и применять технологию сотрудничества в своей практике. Существуют методы, помогающие корректировать социально – эмоциональную сферу воспитанников, которые не так часто педагоги применяют в своей работе.

Игровая терапия – это метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Основная цель – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, а также проявить творческую активность в решении сложных жизненных ситуаций.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности детей, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. С помощью сказочных историй воспитатель может решить ряд проблем, выявленных у дошкольников, например, трудности, связанные с общением (конфликты, противоречия, обиды), страхи и тревоги по различным поводам.

Куклотерапия – метод комплексного воздействия на детей, который предполагает использование кукол и театральных приемов (этюдов, игр, упражнений, специально заданных ситуаций с помощью персонажей кукольного театра) для профилактики и коррекции эмоционально-личностных проблем у ребенка.

Анималотерапия – метод, направленный на профилактику и коррекцию эмоционально-личностных проблем у детей, который предполагает использование животных или их символы в виде образов, игрушек, рисунков. Театральная деятельность состоятельна, особенно в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи, зачастую не умеющих общаться как в детском коллективе, так и со взрослыми. Причиной этого являются не только внутренние резервы этого вида деятельности, но и условия социальной среды, которые требуют ненавязчивых, нестандартных методов воздействия на все сферы личности дошкольников.

Поэтому второй годовой задачей на **2018-2019** учебный год стала **«Развитие чувства партнёрства и освоение способов позитивного взаимодействия в процессе театрализованной деятельности»** и мероприятия по её реализации: семинары; проведение театрализованных занятий и представлений; постановка спектаклей; педагогическое просвещение родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса

Коррекционно-образовательная работа с детьми в течение 2017-2018 учебного года осуществлена на высоком уровне.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 17 согласуется с современными требованиями науки к образованию, основывается на общекультурных отечественных традициях и направлен на формирование гармонически развитой личности, развитие физических, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. А также осуществляется компенсация и коррекция психо-речевого и эмоционально-волевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потенциальных возможностей, возрастных, психофизических, гендерных особенностей для дальнейшей успешной адаптации и социализации.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

В основе организации образовательного процесса – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 17.

Базовая часть её – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, лежат: авторская парциальная программа коллектива ДОУ «Речевые мастера» - использование ПФО в коррекционной работе и региональная образовательная программа «Наш дом - Южный Урал».

Парциальная программа соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного и начального школьного обучения, прослеживается преемственность технологий и приёмов, учитывает

особенности детей с ТНР, отвечает их потребностям и возможностям и направлена на преодоление отклонений в психофизическом и речевом развитии детей дошкольного возраста с ОНР и позволяет достичь более высоких результатов в сенсомоторном развитии детей, обогатить их чувственный и действенный опыт на основе использования полифункционального оборудования. Программа прошла апробацию в МБДОУ №17. Учебно-методический комплекс зарекомендовал себя как высокоэффективное лечебно-коррекционное средство преодоления и предупреждения отклонений в развитии дошкольников с ОНР.

Программный материал региональной образовательной программы раскрывает познавательные сведения о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, своеобразии изобразительного искусства. Реализация вариативной части программы позволяет обогатить основное содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании, созидании и творчестве, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

В течение года для повышения профессиональных компетенций педагогов создавалась система методического обеспечения в соответствии с рекомендациями ФГОС. Оказывалась помощь педагогам в организации развивающей среды посредством проведения индивидуальных консультаций, рекомендаций по приобретению оборудования. Производились приобретения методической литературы и пособий.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 17 направлено на:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер, который обеспечивают тематические, перспективные и календарные планы. В планах представлены все разделы программы, которые изучаются в соответствующем объеме и на должном уровне. Их преподавание ведется по рекомендованным Министерством Образования РФ программам и технологиям.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению программного материала организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной детской деятельности. Образовательные задачи в рамках совместной деятельности взрослого и детей решаются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, которые педагог выбирает самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенность интегрированного обучения заключается в том, что оно базируется

на основе одной доминирующей деятельности, выступающей своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не выступает в качестве единственной формы организации непосредственно образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры – занятия с детьми имеют место в образовательном процессе, их эффективность прослеживается на этапе прямого обучения. В такой форме взаимодействия воспитатель занимает активную позицию, раскрывает содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, им необходимо помочь осознать и усвоить информацию. Коллективом ДОО обязательно учитывается образовательный потенциал режимных моментов, в которых формируются разные модели речевого поведения детей. Образовательную деятельность в ходе режимных моментов воспитатель выстраивает так, чтобы в естественных ситуациях общения закрепить материал, пройденный в рамках непосредственно образовательной деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, помогает планировать деятельность и анализировать ее результаты.

На этапе освоения информации активно используются и другие формы организации. Все они вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Так в нашем детском саду стало традицией проводить итоговые тематические дни, направленные на расширение осведомленности ребенка об окружающем его мире и закрепления программного материала по лексической теме.

Тематический день – это погружение детей в тему, что дает возможность осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. В центре педагогического процесса находится тема, выбранная педагогом под образовательные задачи и объединенная с праздником или событием календаря. Во время проведения таких дней воспитатели учитывали особенности, уровень знаний и умений детей своей группы, проявляли свое творчество. Для достижения единства образовательных целей и преемственности в развитии от возраста к возрасту, тема дня, как правило, была едина для всех возрастных групп.

В детском саду создана копилка интересных сценариев тематических дней. Такой опыт работы может быть в дальнейшем использован и сделать модель образовательного процесса разнообразной.

РЕПЕРТУАР

традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий – запланированный на 2017-2018 учебный год

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	01.09.17. День знаний	08.09.17. «Умеешь сам, научи товарища»	22.09.17. «Юный инспектор»	29.09.17. «День дошкольного работника»
Октябрь	06.10.17. «Посвящение в Речевички»	13.10.17. «Уж небо осенью дышало» Литературно-музыкальная композиция (осень в стихах русских поэтов)	20.10.17. «Краски Осени»	27.10.17. «Волшебная корзина с фруктами» Театрализованное представление
Ноябрь	03.11.17. «День народного единства»	10.11.17. «Зимовье зверей» Инсценирование русской народной сказки	17.11.17. «Путешествие по стихам А. Барто» Инсценирование одного стихотворения	24.11.17. «День матери»
Декабрь	08.12.17. «Умники и умницы» Литературный аукцион группа «Ромашка»	15.12.17. «Умники и умницы» Литературный аукцион группа «Колокольчики»	22.12.17. «Хвосты» Драматизация сказки - группа «Солнышко»	27.12.17. / 28.12.17. «Новогодний карнавал»
Январь	КАНИКУЛЫ	12.01.18. «Зимние чудеса» Речевой	19.01.18. Театральное представление в рамках проекта «Мы и театр» группа «Колокольчики»	26.01.18. «Я здоровым быть хочу» Зимняя спартакиада
Февраль	02.02.18. «Знатоки сказок» Викторина	09.02.18. «Мы дружим с книгой» Интеллектуально-речевой марафон	22.02.18. «Во всём хочу как папа быть»	28.02.18. «Февральская лазурь» Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря
Март	06.03.18. / 07.03.18. «Наши мамы лучше всех»	16.03.18. Конкурс чтецов	23.03.18. «Жаворонки прилетите, Весну принесите»	30.03.18. Фестиваль детских проектов
Апрель	06.04.18. «Смех да веселье»	13.04.18. «Шутки и смех - порадуют всех» Театрализованное представление (малые фольклорные формы) Группа № 2	20.04.18. «Безопасная жизнь»	27.04.18. «Шутки и смех - порадуют всех» Театрализованное представление (малые фольклорные формы) Группа № 1
Май	КАНИКУЛЫ	08.05.18. «День Победы»	18.05.18. «Под грибом» Драматизация сказки В.Сутеева	30.05.18. / 31.05.18. «Выпускной»

С целью комплексного решения проблем речевого развития воспитанников в ДОО организовано тесное взаимодействие специалистов, охватывающее все этапы коррекционной работы, начиная с первичного обследования воспитанников и заканчивая их выпуском из логопедической группы. Активными участниками соответствующей работы с детьми являются их родители.

Традиционно в начале учебного года педагогами детского сада проводится полное обследование детей, целью которого является определение уровня общего и речевого развития каждого ребенка. Мониторинг осуществляется:

- в старшей группе в течение месяца,
- в подготовительной группе – в первые три недели сентября.

После обсуждения результатов диагностики участники коррекционно-образовательного процесса приступают к планированию работы на текущий период во всех образовательных областях, выбирают формы, методы и приемы коррекционной работы, оснащают предметно-развивающее пространство. Благодаря совместному планированию учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты - каждый на своем занятии – решают, как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Несмотря на общность задач, каждый из участников коррекционно-развивающего процесса выполняет свою функцию, дополняя коллег. В соответствии с уровнем достижений каждого ребенка планируется также индивидуальная и коррекционная помощь.

В ДОО созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Прделанная работа способствовала установлению определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее

затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

В то же время у воспитателей есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

В ДОУ созданы условия для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Во всех группах имеются дидактические игры разнообразного содержания, различные настольно-печатные игры. Воспитателями подобрана картотека игр, сказок с правовым содержанием. Во всех группах созданы условия для развития сюжетно-ролевых игр, а также предусмотрено полоролевое разделение зон. Игровая среда постоянно обновляется и меняется.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

В ДОУ работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно, дополнены новыми материалами: уголок по ПДД, стенды по ОБЖ, ГО и пожарной безопасности. Проводились праздники и досуги такие как: «Школа пешеходных наук», «Знай правила дорожного

движения», «Сигналы светофора», «Для чего нужны дорожные знаки». В результате такой работы дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. В работе с детьми практиковали «Родительский дорожный патруль» с целью профилактики детского дорожного травматизма, родителям пропагандировали памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома. Проводились консультации, индивидуальные советы о том, как воспитывать у детей привычку быть внимательными, осторожными, запоминать простейшие правила поведения дома и на улице.

Весь годовой объем программного материала изучен детьми, т.е. программа выполнена на 100%. Усвоение его детьми зависело от индивидуальных особенностей детей, уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления), от уровня развития речи; от посещаемости детей, а также степени участия родителей в педагогическом процессе.

**Аналитическая справка об уровне усвоения
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 17
за 2017 - 2018 учебный год**

Подготовительная к школе группа № 1 (воспитанников - 14)										
Образовательные области	Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	86%	12	86%	12	86%	14	100%	13	93%
Средний	2	14%	2	14%	2	14%	-		1	7%
Низкий	-		-		-		-		-	

Подготовительная к школе группа № 2 (воспитанников - 14)										
Образовательные области	Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	86%	14	100%	13	93%	14	100%	14	100%
Средний	2	14%	-		1	7%	-		-	
Низкий	-		-		-		-		-	

Старшая группа № 3 (воспитанников - 14)										
Образовательные области	Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	-		-		5	35%	6	42%	4	28%
Средний	12	86%	14	100%	9	63%	8	58%	10	72%
Низкий	2	14%	-		-		-		-	

Высокий уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

Средний уровень: все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень: компоненты не развиты или развиты только отдельные

Сводные данные по ДОУ (воспитанников - 42)										
Образовательные области	Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	24	57%	26	62%	30	71%	34	81%	31	74%
Средний	16	38%	16	38%	12	29%	8	19%	11	26%
Низкий	2	5%	-	-	-	-	-	-	-	-

В конце учебного года членами городской ПМПК был выявлен уровень готовности к школьному обучению. Выпускная диагностическая ГПМПК отметила мотивационную готовность детей к школьному обучению, эффективную коррекцию и компенсацию речевых нарушения соответственно тяжести природы дефекта.

**Результаты диагностики готовности выпускников к школьному обучению
Всего выпускников - 28**

Компоненты готовности к школьному обучению	Уровни освоения	Высокий		Средний		Низкий		Причины
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	
1	Тест на школьную зрелость	24	86%	4	13%	-		
2	Мотивационная готовность	25	89%	3	11%	-		
3	Интеллектуальная готовность	28	100%	-	-	-		
4	Эмоционально – волевая готовность	24	86%	4	14%	-		
5	Готовность в сфере самосознания	26	93%	2	7%	-		
6	Физическая готовность	27	96%	1	4%	-		
7	Коммуникативная готовность	25	89%	3	11%	-		
	Среднее количество выпускников по компонентам готовности (%)	26	93%	2	7%	-		

По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывов учителей МОУ СОШ № 4, 11, 16, 17, 21, 22, 26, 29, 44 - выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первокласснику, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители удовлетворены уровнем готовности воспитанников к школе.

Коррекционная работа невозможна без активного участия в ней родителей воспитанников. Создание единых условий для речевого развития ребенка невозможно, если учитель-логопед и родители будут прилагать усилия, не зная о планах и намерениях другой стороны. Как показывает практика, современным родителям нужна постоянная помощь специалиста для решения проблем речевого развития ребенка. Основная цель полноценного взаимодействия – активизация родителей, привлечение их внимания к коррекционной работе, которая проводится в детском саду. С учетом этого основными задачами взаимодействия с родителями являются:

- объединения усилий семьи и педагогов с целью коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, соблюдение единых требований к ребенку;
- повышение интереса родителей к коррекционной и воспитательной работе;
- установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

Эти задачи находят решение в активных формах взаимодействия с родителями. Так, анкетирование в начале учебного года позволяет выявить, что волнует родителей в первую очередь, что они хотят узнать, в какой форме, что ожидают от посещения нашего детского сада.

Обязательным условием сотрудничества с родителями является проведение индивидуальных встреч, бесед, консультаций. В рамках подобного взаимодействия оформляется индивидуальная тетрадь ребенка, в ней учитель – логопед фиксирует информацию о том, что знает дошкольник, чему научился, какие навыки необходимо закрепить дома. С помощью этой тетради родители знакомятся с динамикой речевого продвижения, а также могут задать вопросы, связанные с трудностями, возникшими в процессе выполнения рекомендаций специалиста.

Семинары – практикумы, совместные развлечения, детско-родительские проекты позволяют ознакомить родителей с различными игровыми приемами, которые направлены на развитие речи дошкольников, стимулируют у них мотивированное отношение к коррекционной работе с детьми. Наглядная форма работы предусматривает оформление стендов, папок – передвижек, размещение информации на сайте детского сада для родителей с практическими советами, игровыми упражнениями, теоретическим материалом. Мероприятия из годового плана на 2017-2018 учебный год (*Работа с родителями*):

3.1.	Проведение групповых родительских собраний	В течение года	Воспитатели Специалисты
3.2.	Анкетирование по вопросам формирования у детей интереса к чтению	IX	Заведующий
3.3	Педагогическое просвещение родителей: * «Книга мала, да ума придала» (восприятие и осмысление художественных произведений) * Семейные традиции: что ты прочел – навек с тобой	X XI	Специалисты Педагоги
3.4.	Встреча с родителями: * «Умные книжки – умным детишкам» * «Приглашает книга» - Семейный тематический вечер	XII I	Педагоги Специалисты
3.5.	Реализация совместного проекта «Мы дружны с печатным словом», «Мы и театр».	XII-II	Педагоги
3.6.	Работа информационных стендов	Постоянно	Специалисты Педагоги
3.7.	« Мастерская добрых сказок » Изготовление книжек самоделок	В течение года	Педагоги
3.8.	Привлечение родителей к изготовлению декораций и костюмов для представления	В течение года	Педагоги

Таким образом, разнообразные формы работы позволяют повысить уровень компетентности родителей, вызвать интерес к проблеме развития речи ребенка, вселить уверенность в своих силах. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 100% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

В этом учебном году продолжалась работа по внедрению проектного метода в деятельность ДООУ в целях повышения качества образования. На современном этапе содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий

В нашем детском саду в группах компенсирующей направленности для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в результате глубокого анализа различных форм коррекционной работы, мы пришли к выводу о целесообразности внедрения в практику метода проектов – как одного из эффективных приемов взаимодействия всех участников коррекционного процесса в условиях общеразвивающей направленности. Использование метода проектов способствует положительной динамике и устойчивости результатов коррекции речевого развития дошкольников. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. В этом году в детском саду реализованы в рамках годовых задач несколько проектов. Каждый проект имеет свои задачи в зависимости от темы, но все проекты направлены на достижение общих целей.

В группе *«Колокольчики»* разработали проект *«Театр – это просто»*, руководители проекта - воспитатели Антонова З.Н. и Темерова Н.А. Целью проекта стало создание условий, при которых ребенок и взрослый могут попробовать себя в роли режиссера, костюмера, художника-оформителя, артиста, кассира. Для этого педагоги с детьми смотрели кукольные представления, ходили в детскую библиотеку, беседовали о театре, рассказывали какие бывают куклы, рассуждали о возможности самим изготовить их и из какого материала. В ходе проекта вместе с родителями были созданы куклы из бросового и доступного материала для различных видов театра (плоскостного, настольного, пальчикового, «топотушки», театра «на ложках»). Изготовлено много масок к различным постановкам, в которых дети участвовали в течение года. Воспитателями подобраны театрализованные игры-ситуации, которые были оформлены в картотеку. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, эмоциональной сферы, умения получать радость от общения, умения слушать и слышать другого человека. Такое совместное творчество сделало жизнь воспитанников группы *«Колокольчики»* - интересной и содержательной.

Детство – удивительная и чудесная пора, когда мир необъятен, наполнен добром, яркими красками и тайнами, когда открытия совершаются легко и вдохновенно. Как важна в эту пору каждая прочитанная книга! Она может стать мудрым советчиком и верным другом. Главное – вовремя найти ее и открыть; не пройти, не заметив. Поэтому необходимо сблизить детей и книги, помочь детям полюбить читать. Проект *«Книга - лучший друг»*, разработанный группой

«Солнышко» (руководители воспитатели Максимовская М.Е. и Мухсинова Е.Н.), направлен на приобщение ребенка к чтению, формирование у детей понимания того, что книга источник знаний, воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним, привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности. Воспитатели с детьми посетили библиотеку. Работники библиотеки познакомили детей с разнообразием книг, рассказали о правильном обращении с книгой, разрешили брать книги для чтения в группе. Дети с интересом смотрели презентацию «История создания книги». После чего дети приносили из дома свои любимые книги, рассказывали о них, организовали выставку книг «Моя любимая книга». Рассматривая книги, дети узнали, что над книгой работают не только писатели, но и художники. Они с удовольствием выступили в роли художников и сделали иллюстрации к книге Эдуарда Шима «Рассказы и сказки о природе». Придумать сказку — это творческое задание, которое развивает у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление. Эти задания помогают ребенку создать сказочный мир, где он является главным героем, формируя у ребенка такие качества, как доброта, мужество, смелость. Детям понравилось самим придумывать волшебные сказки, это приносит им радость и удовольствие. Сказки, придуманные детьми очень интересны, помогают понять внутренний мир детей. Когда мы читаем созданную нами книгу «Ох уж эти сказочки, ох уж эти сказочники», это вызывает у детей очень яркие эмоции. Совместно с родителями дети создали свои книжки малышки. Сочинили свои сказки, сделали иллюстрации, мы объединили это творчество в книге «Сказочник». В результате проектной деятельности дети стали больше проявлять интереса к книгам, чаще просят почитать, с удовольствием рассматривают книги, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками.

Контингент детей группы **«Ромашка»** - творческий, инициативный, артистичный. Одним из любимых занятий является театрализованная деятельность. Дети увлеченно используют разные виды театра. Глубокая заинтересованность и погруженность в творческую деятельность проявилась инициативой озвучивания событий, представленных в драматизации. Для создания реалистичности происходящего и заполнения объёма сценического пространства дети начали пользоваться различными музыкальными инструментами и подручными средствами. Так и появилась идея сопровождения театрализованного представления различными неречевыми звуками и изготовления недостающих звучащих инструментов. Дети придумали название для своей игры «Сказки-шумелки». Постепенно участниками игры стали педагоги, музыкальный руководитель и родители. Так возник проект **«Тайна сказочных звуков»**, руководители проекта воспитатель Манатова Е.Н. и музыкальный руководитель Родионова И.А. Цель проекта: развивать интерес к многомерности окружающей действительности. Задачи: расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами; создавать условия для творческого самовыражения ребенка, и свободного экспериментирования ребенка со звуком, учитывая его индивидуальные особенности; развивать музыкальный слух, музыкальные

способности (*чувство ритма, лада, темпа, звуковысотного, гармонического, тембрового слуха*), тактильные ощущения у детей дошкольного возраста; вовлекать дошкольников в разные виды художественно – эстетической деятельности, помогая им освоить различные средства, материалы и способы изготовления музыкальных игрушек-инструментов; поддерживать инициативу и стремление детей к импровизации при игре на самодельных музыкальных игрушках-инструментах. Реализация данного проекта повысила компетентность всех участников в плане освоения новой формы подачи учебного материала, его доступности и практичности использования по развитию творческой активности детей. Проект способствовал новому старту пополнения предметно-развивающей среды группы в виде эксклюзивного *«Театрально-игрового мультикейса»*, зарекомендовавшего себя как отличный способ для свободного экспериментирования детей с тяжелыми нарушениями речи со звуком. Сам процесс исследования и результат проекта доставил детям радость, педагогам и родителям – удовлетворение. В ходе проектной деятельности участники проявили креатив, фантазию, заинтересованность. Для оформления результатов проекта использовали свои художественные навыки, компьютерную графику, иллюстративные материалы, декоративные элементы.

Презентации проектов проходили на разных уровнях.

Муниципальный уровень:

Конкурс конструктивного творчества «Наша Родина – Россия. Заповедные места России». Темы проектов:

1. «Картографическая шкатулка» - руководители Темерова Н.А. и Антонова З.Н., участники - воспитанники группы «Колокольчики», ДИПЛОМ, номинация «ЛЕГО-СУПЕР».

2. «Умкилир» - кусочек чуда на 70° широте» - руководители Неволлина Н.Н. и Манатова Е.Н., участники – воспитанники группы «Ромашка», ДИПЛОМ, номинация «ЛЕГО-ЛЮБОЗНАЙКИ».

3. «В краю чудес Карелии волшебный водопад – Кивач!» - руководители Максимовская М.Е. и Мухсинова Е.Н., участники – воспитанники группы «Солнышко», ДИПЛОМ, номинация «ЛЕГО-МАСТЕР».

Областной уровень:

Областной Открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «ИЗЫСКАТЕЛЬ» для дошкольников (секция «Коллективная работа»):

1. «Театр – это просто» руководители проекта - воспитатели Антонова З.Н. и Темерова Н.А., ДИПЛОМ II степени.

2. «Тайна сказочных звуков» руководители проекта воспитатель Манатова Е.Н. и музыкальный руководитель Родионова И.А., ДИПЛОМ II степени.

3. «Книга – лучший друг» руководители Максимовская М.Е. и Мухсинова Е.Н., ДИПЛОМ I степени.

Работа и участие в Городских методических объединениях:

1. ГМО музыкальных руководителей: «*Танцы осенней тематики*» – мастер-класс Родионовой И.А., музыкального руководителя.
2. ГМО воспитателей логогрупп: *познавательный-исследовательский проект «Тайны флорариума»* - Темерова Н.А., воспитатель.
3. Городской ресурсный центр по ТРИЗ технологии: «*Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии дошкольников с учётом требований ФГОС ДО*» - Манатова Е.Н., воспитатель.

Традиционно в конце учебного года прошли **городские Педагогические чтения-2018**. Педагогические чтения направлены на повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников в области инновационных образовательных технологий.

В работе секции воспитателей коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений приняли участие два наших воспитателя – Зоя Николаевна Антонова и Наталья Алексеевна Темерова. Тема выступлений педагогов – **«Искусство театральное мы рады Вам дарить!»** Театр – прекрасный инструмент коррекционной практики: отвлекает внимание ребенка от его речевого дефекта, побуждает к обучению, освобождает от утомительной неподвижности, а положительные эмоции, которые испытывает ребенок во время показа или просмотра, оказывают благотворное влияние на организм, развивают эмоциональную сферу. В связи с этим, педагоги решили ввести театральную деятельность в свою работу с детьми.

Театрализованная деятельность позволила решить многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями, формирования элементарных математических представлений до физического совершенствования. Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональность театрализованной деятельности дало возможность использовать её в целях всестороннего воспитания личности. При организации театрализованной деятельности создалась естественная речевая среда, что способствовало общему развитию языка, интонационной выразительности речи детей.

Театрализованная деятельность призвана стать не только средством самовыражения и самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждения в группе сверстников, но и средством развития интонационной выразительности речи. А жизнь старших дошкольников в детском саду обогащается за счет интеграции игры и разных видов искусства, которые находят свое воплощение в театрализованной деятельности.

Педагогами была проведена работа по систематизации накопленного материала по развитию интонационной выразительности речи старших дошкольников в театрализованной деятельности, а также был разработан **проект «Театр – это просто»**.

Работа педагогов отмечена коллегами как необходимая, актуальная, требующая от человека не шаблонных, привычных действий, а быстрой ориентации и адаптации к новым условиям к нестандартному решению.

Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Препятствующие факторы:

- недостаточное использование большей частью педагогов информационно-коммуникационных технологий.

Сопутствующие факторы:

- большой опыт работы педагогов по построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, организация работы в соответствии с интегрированным тематическим планом в рамках лексической темы при объединении всего педагогического коллектива;
- Значительный процент творчески работающих педагогов;
- Большой опыт проведения интегрированных и игровых занятий;
- Использование многими педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- Опыт взаимодействия с родителями, участвующими в организации образовательной среды, праздниках, конкурсах, выставках, реализации проектов.

Перспективы работы состоят в следующем:

- Реализация Программы развития МБДОУ № 17 на 2016-2018 годы.
- Корректировка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 17 на 2018-2019 учебный год.
- создание условий для изучения нормативно – правовые акты по внедрению профстандарта, помочь педагогическому коллективу разобраться в его требованиях, выявить уровень подготовки воспитателей к выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом.
- Педагогическое просвещение, консультирование родителей по годовым задачам вопросу.

Вопросы нормирования образовательной деятельности дошкольника

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

* Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

* Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе – 45 минут, в связи, с чем планируется одна образовательная ситуация – 25 минут, вторая – 20 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

* старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.

* подготовительная к школе группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ № 17 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и регламент непосредственно образовательной деятельности соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения:

* В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20(25) минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 2.4.1.3049–13 недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

* В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН 2.4.1.3049–13 (8 часов 30 минут).

3. Анализ оздоровительной работы с детьми

Работа педагогического коллектива по оздоровлению детей осуществлена на достаточном уровне.

Охрана жизни, укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников остается приоритетным направлением деятельности ДОУ. Анализ данных медицинского анамнеза детей с нарушениями речи свидетельствует об ОВЗ большинства воспитанников, нарушения ЦНС и соматической ослабленности.

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015	6	ДЖВП - 1, Врожденная гидроцефалия - 1, Пневмония - 1, Расщелина мягкого неба - 1, Болезни почек – 2
2016	5	Гиперметропия – 2, Сколиоз – 1, Расщелина мягкого неба - 1, Болезни почек – 1
2017	3	Аллергопатология – 1, Болезни уха - 1, Болезни почек – 1

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	-	2	1
2 группа	39	38	38
3 группа	1	2	3
4 группа	1	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	41	42	42

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Гипосомия	6 (15%)	7 (17%)	4 (10%)
Нормосомия	33 (80%)	31 (74%)	32 (76%)
Гиперсомия	2 (5%)	4 (9%)	6 (14%)

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	41	42	42
Количество дней посещения всего	7842	7741	8065
Посещаемость на 1 ребенка в год	191,27	184,3	192
Пропуски	1342	1634	1427
Всего пропусков по простудным заболеваниям	194	162	149
Число пропусков на одного ребенка в год	32,73	38,9	33,9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,73	3,85	3,55
Количество случаев заболевания	40	41	34
Количество случаев на одного ребенка	0,98	0,98	0,81
Количество часто и длительно болеющих детей	1	3	4
Число детей ни разу не болевших за год	4	5	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей / на списочный состав)*100	9,76	11,9	7,14

Жизнь каждого ребенка в ДОУ строится на основе продуманного чередования физических и интеллектуальных нагрузок, разных видов и форм деятельности. Время, отведенное для организованной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, релаксации, удовлетворения его личных планов и интересов.

Педагоги планируют деятельность детей таким образом, чтобы они научились укладываться по времени, распределять свои силы, согласовывать свои действия с другими детьми, проявлять волю и старание, доводить начатое до конца. Эти качества во многом помогут ребенку в школе, станут необходимым базисом его успехов в будущем.

Педагоги детского сада продумывают и регулируют организацию познавательных игр и занятий, чередуя их с занятиями по физической культуре, подвижными играми и другими видами деятельности. Для оздоровления детей используется гимнастика для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика. Упражнения способствуют развитию различных групп мышц, коррекции выявленных нарушений, снятию утомления.

Наряду с традиционными занятиями в системе проводятся интегрированные занятия с полифункциональным оборудованием в познавательном салоне.

В беседах и на занятиях дошкольники узнают от воспитателей о необходимости соблюдения режима дня, способах поддержания работоспособности, приобретают навыки культуры, привычки укрепления своего организма.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Таким образом, в детском саду сложилась своя система оздоровления дошкольников:

- Мониторинг физического и психического здоровья детей – сбор информации о состоянии здоровья каждого ребенка, наличие той или иной патологии, физических, социальных, интеллектуальных и эмоциональных возможностях;
- Ежедневная работа педагогов и родителей по формированию у детей привычек здорового образа жизни;
- Создание условий для деловой, по-домашнему уютной и комфортной обстановки и благоприятного микроклимата в ДОУ.

4. Анализ кадровых условий

Работа с кадрами осуществлена на высоком уровне.

Творческая атмосфера, микроклимат в коллективе, поиск новых путей реализации образовательного процесса дали возможность объединить педагогов в команду единомышленников.

Анализ причин увольнения работников.

Причина увольнения	Уволившиеся работники			Всего
	Административно-хозяйственный персонал	Педагогический персонал	Обслуживающий персонал	
1. По инициативе администрации				
В том числе:				
1.1. Сокращение штатов				
1.2. Низкая квалификация работника				
1.3. Систематическое неисполнение обязанностей, нарушение правил внутреннего трудового распорядка				
1.4. Пропуск				
1.5. Появление на работе в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического или токсического опьянения				
2. По собственному желанию (по соглашению сторон)		1	1	2
В том числе:				
2.1. Смена места жительства			1	1
2.2. Семейные обстоятельства				
2.3. Переход на работу с более высокой оплатой				
2.4. По состоянию здоровья				
2.5. Переход на пенсию		1		1
2.6. Зачисление в учебное заведение				
Другие (указать)				
ИТОГО:	-	1	1	2

Анализ приведённых данных, говорит о стабильности педагогического персонала дошкольного учреждения, что обусловлено положительным психологическим микроклиматом.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 17, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Эффективность реализации профессионально-педагогической деятельности во многом определяется уровнем образованности и профессиональной квалификации педагогических работников.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Воспитатель	6	-
3.	Учитель-логопед	3	-
4.	Музыкальный руководитель	1	-
5.	Инструктор физкультуры	-	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	7	70%
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	30%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	80%
Первая квалификационная категория	2	20%
Без квалификационной категории	-	-

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	-	-
3 - 5 лет	-	-
5 – 10 лет	-	-
10 - 15 лет	2	20%
15 - 20 лет	1	10%
20 и более лет	7	70%

Педагогический коллектив МБДОУ № 17 целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Для успешной работы с детьми сегодня необходим педагог с уже сложившимся профессиональным опытом, умением творчески мыслить, анализировать и планировать деятельность, нести ответственность за результат. В этих условиях возникает необходимость формирования у воспитателя специальных профессиональных компетенций:

- компетенции, связанные со способностями в общении и коммуникации; компетенции саморазвития, готовности к использованию адекватных методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- компетенции готовности к деятельности в неожиданных ситуациях, использование опыта в новых условиях;
- компетенции готовности к планированию и прогнозированию;
- компетенции, связанные с готовностью педагога к диагностике и анализу результатов деятельности;
- компетенции готовности использования информационных технологий для саморазвития, работы с детьми и общения с родителями и коллегами.

Особое внимание в прошедшем учебном году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда;
- развитие творческой инициативы педагогов.

С воспитанниками МБДОУ № 17 работает педагогический коллектив, постоянно повышающий квалификационный уровень и совершенствующий свое педагогическое мастерство.

За отчетный период 2017-2018 учебный год курсы повышения квалификации прошли:

* учителя-логопеды Новикова Е.Л., Тульчинская С.Н. - курсы по программе «Специфика коррекционной работы при алалии» (8 часов);

* воспитатели Антонова З.Н. и Максимовская М.Е. – курсы по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа);

* воспитатель Неволина Н.Н. - курсы по программе «Использование образовательных решений LEGO в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО» (16 часов);

* музыкальный руководитель Родионова И.А. – курсы по программе «Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольника. Интегрированный подход по реализации образовательных задач» (72 часа).

На 2018-2019 учебный год *планируется прохождение аттестации* следующими педагогами:

1. Балахнина Н.Г., учитель-логопед - воспитатель подтверждение **высшей** квалификационной категории (*ноябрь, 2018г.*);

2. Манатова Е.Н., воспитатель - подтверждение **высшей** квалификационной категории (*январь, 2019г.*);

3. Родионова И.А., музыкальный руководитель - подтверждение **высшей** квалификационной категории (*август, 2019г.*).

Таким образом, сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики

В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

Традиционные: работа в едином образовательном пространстве, проблемные семинары, семинары- практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации.

Инновационные: «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание банка инновационных идей.

Большое место отводится самообразованию и обучению на рабочем месте, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, в нём отражаются личные образовательные потребности педагога.

Формы самообразования:

- Изучение методической и специальной литературы, периодических изданий позволяет ознакомиться с творческими подходами к организации воспитательно-образовательного процесса, с рекомендациями по проведению разных видов детской деятельности, с методическим обеспечением, с новинками инновационной теории и практики в дошкольном образовательном пространстве.

- Участие в исследовательской деятельности предполагает совершенствование целеполагающей, проектно–прогностической, коммуникативной, когнитивной, мобилизационной компетенций педагогов для успешного формирования универсальных учебных действий детей.

- Нацеленность на достижение высоких результатов способствуют формированию педагогических рефлексий; организации полноценного образовательного пространства, где взаимодействуют все участники педагогического процесса; трансляции передового опыта; приобретении статуса в педагогическом сообществе.

В 2017-2018 учебном году темы самообразования педагогических работников были следующими:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Форма отчета
1.	Антонова З.Н.	Воспитатель подготовительной к школе группы	«Использование театрализованных игр для развития коммуникативных компетенций у детей с т.н.р.»	Обобщение ППО; использование материалов в работе с детьми; распространение ППО; выступление на ГМО, педагогических чтениях.
2.	Темерова Н.А.	Воспитатель подготовительной к школе группы	«Формирование интонационной стороны речи в процессе театрализованной деятельности у детей с т.н.р.»	Перспективное планирование. Открытый показ детского театрального представления
3.	Манатова Е.Н.	Воспитатель подготовительной к школе группы	«Совместная деятельность участников образовательного процесса по созданию и внедрению «Музыкальной лаборатории»	Использование материала в работе с детьми, обобщение и распространение ППО. Презентация опыта работы - ГМО воспитателей коррекционных групп.
4.	Неволина Н.Н.	Воспитатель подготовительной к школе группы	«Работа с родителями воспитанников по привитию интереса к чтению книг у детей 6-7 лет с т.н.р.»	Изучение материалов, применение их в работе с детьми; обобщение и распространение ППО.
5.	Максимовская М.Е.	Воспитатель старшей группы	«Познавательный–игровой проект «Мы дружны с печатным словом»	Защита проекта в региональном конкурсе «Изыскатель». Представление проекта внутри ДОУ. Участие в Интернет конкурсе.
6.	Мухсинова Е.Н.	Воспитатель старшей группы	«Развитие эмоций у детей 5-6 лет средствами театрально-игровой деятельности»	Включение изученного материала в структуру коррекционной работы. Распространение ППО.
7.	Балахнина Н.Г.	Учитель-логопед старшей группы	Разработка парциальной программы «Речевые мастера» <i>Подготовка к изданию сборника</i>	Издание сборника Презентация опыта работы Мастер-класс
8.	Новикова Е.Л.	Учитель-логопед подготовительной к школе группы		
9.	Тульчинская С.Н.	Учитель-логопед старшей группы		
10.	Родионова И.А.	Музыкальный руководитель	Использование игровых методов и приемов в работе с детьми, составление картотеки музыкально-дидактических игр с использованием ИКТ	Изучение материалов, применение их в работе с детьми; обобщение и распространение ППО, выступление на ГМО

В 2017-2018 учебном году 100 % педагогов по самообразованию выбрали темы в соответствии с годовыми задачами работы учреждения. Изученные и проработанные материалы были использованы в ходе проведения методических мероприятий в дошкольном учреждении. Методическая работа в МБДОУ № 17 в основном была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, оказание конкретной практической помощи им в совершенствовании форм и методов работы с детьми. Современная практика образования характеризуется активным включением большинства педагогов в инновационную деятельность – освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных образовательных программ. Инновационная деятельность в ДОУ направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, что соответствует статье 20 Закона «Об образовании в Российской Федерации». В ней говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Реализуя внедрение ФГОС ДО, воспитатели и специалисты включены в процесс внедрения и распространения инновационных методик в образовательную практику:

Ф.И.О. педагога	Направление инновационной деятельности	Этап внедрения
<i>Оптимизация коррекционно-образовательного процесса</i>		
Новикова Е.Л. Балахнина Н.Г. Тульчинская С.Н	Парциальная программа «Речевые мастера»	внедрение распространение
<i>Проектная деятельность в ДОУ</i>		
Максимовская М.Е.	«Книга – лучший друг» познавательного-речевого проект (презентация, участие в конкурсе групповых проектов в ДОУ, март-2018)	внедрение распространение
Манатова Е.Н.	«Тайна сказочных звуков» (презентация, участие в конкурсе групповых проектов в ДОУ и города, март / апрель - 2018)	внедрение распространение
Антонова З.Н.	«Театр – это просто», (презентация, участие в конкурсе групповых проектов в ДОУ, март-2018)	внедрение распространение
Темерова Н.А.	«Театр – это просто», (презентация, участие в конкурсе групповых проектов в ДОУ, март-2018)	внедрение распространение
Неволина Н.Н	«Тайна сказочных звуков» (презентация, участие в конкурсе групповых проектов в ДОУ и города, март / апрель - 2018)	внедрение распространение
Мухсинова Е.Н.	«Книга – лучший друг» познавательного-речевого проект (презентация, участие в конкурсе групповых проектов в ДОУ, март-2018)	внедрение распространение
Родионова И.А.	«Тайна сказочных звуков» (презентация, участие в конкурсе групповых проектов в ДОУ и города, март/апрель - 2018)	внедрение распространение
<i>Технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста</i>		
Манатова Е.Н.	Включение приемов ТРИЗ в коррекционную работу (обобщение опыта работы, презентация, участие в городском ресурсном центре ТРИЗ технологии, февраль 2018)	внедрение распространение

<i>Использование образовательных решений LEGO в дошкольном образовании</i> участие в муниципальном конкурсе «Наша Родина – Россия. Заповедные места России» январь-2018		
Максимовская М Манатова Е.Н.	«В краю чудес Карелии волшебный водопад – Кивач!»	внедрение распространение
Темерова Н.А. Антонова З.Н.	«Картографическая шкатулка»	внедрение распространение
Неволина Н.Н. Манатова Е.Н.	«Умкилир» - кусочек чуда на 70° широте»	внедрение распространение

Материалы инновационной деятельности педагогов используются при организации методической работы в ДОУ. На учебный год составляются планы по внедрению инноваций, а на итоговом педсовете заслушивается отчёт по их выполнению.

В течение 2017-2018 учебного года педагоги МБДОУ № 17 являлись **активными участниками городских методических мероприятий.**

Работа и участие в Городских методических объединениях:

1. ГМО музыкальных руководителей: «*Танцы осенней тематики*» – мастер-класс Родионовой И.А., музыкального руководителя.

2. ГМО воспитателей логогрупп: *познавательно-исследовательский проект «Тайны флорариума»* - Темерова Н.А., воспитатель.

3. Городской ресурсный центр по ТРИЗ технологии: «*Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии дошкольников с учётом требований ФГОС ДО*» - Манатова Е.Н., воспитатель.

Традиционно в конце учебного года прошли **городские Педагогические чтения-2018**, направленные на повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников в области инновационных образовательных технологий. В работе секции воспитателей коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений приняли участие два наших воспитателя – Зоя Николаевна Антонова и Наталья Алексеевна Темерова. Тема выступлений педагогов – «**Искусство театральное мы рады Вам дарить!**»

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Перспективы работы:

- * плановая курсовая подготовка педагогов;
- * включение педагогов в аттестационный процесс;
- * повышение квалификации через самообразование педагогов;
- * подготовка педагогов к внедрению профстандарта «Педагог»;
- * составление и выполнение плана инновационной деятельности;
- * активное участие педагогических работников в городских методических мероприятиях, творческих группах города;
- * участие воспитанников в культурно-массовых мероприятиях города;
- * распространение опыта работы педагогов через печатные материалы;
- * активное использование в работе с детьми, педагогами и родителями ИКТ.

5. Анализ материально-технических и учебно-материальных условий

Развитие материально-технической и учебно-материальной базы осуществлено на оптимальном уровне.

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1949 году.

Проведена реконструкция и капитальный ремонт в 1985 году.

Общая площадь – 458 кв.м.

Площадь групповых ячеек для детей от 5 лет и старше – 183 кв.м.

В ДООУ имеются дополнительные помещения для занятий с детьми и предназначены для поочередного использования всеми или несколькими группами (спортивно-музыкальный зал, кабинеты логопедов, познавательного-двигательный салон), их общая площадь составляет – 112 кв.м.

Сведения о помещениях, используемых для оказания образовательных услуг

№	Вид и назначение Помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
<i>Административный кабинет</i>		
1.	Кабинет заведующего	1 / 5,7 м ²
<i>Групповые помещения – 3</i>		
2.	Группа № 1 «Колокольчики»	1 / 59,9 м ²
3.	Группа № 2 «Ромашка»	1 / 60,0 м ²
4.	Группа № 3 «Солнышко»	1 / 60,7 м ²
<i>Дополнительные помещения (кабинеты) для проведения коррекционной работы</i>		
5.	Логопедический кабинет	3 / 11,4 м ²
6.	Музыкально-спортивный зал	1 / 60,7 м ²
7.	Познавательного-двигательный салон	1 / 16,5 м ²
8.	Информационно-развивающие холлы	3 / 14,2 м ²
9.	Площадка ГИБДД	1 / 21,8 м ²
10.	Спортивная площадка	1 / 60,9 м ²
11.	Огород	1 / 19,8 м ²
<i>Медицинское обслуживание</i>		
10.	Медицинский кабинет	1 / 9,0 м ²
11.	Изолятор	1 / 2,0 м ²
<i>Организация питания</i>		
12.	Пищеблок	1 / 22,7 м ²
13.	Склад продуктовой	1 / 28,1 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
14.	Прачечная	1 / 5,7 м ²
15.	Гладильная комната	1 / 2,9 м ²
16.	Кладовые	2 / 3,6 м ²
<i>Прогулочные участки – 3</i>		
17.	Детские прогулочные площадки	3 / 126,0 м ²

Анализ состояния здания и его основных систем

Элементы и системы	Год ввода (ремонт)	Состояние (удовл./аварийное)	Необходимость ремонта	Изменения за год	План затрат
Основное здание - Срок эксплуатации	1949 Капитальный ремонт: 1985 69 лет	Удовлетворительное	Требуется ремонт балкона над Запасным выходом (II этаж – восточ. сторона)	Не выполнено	30 тыс.
Фасад	Капитальный ремонт: 1985 Частичный ремонт: 2010, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018	Удовлетворительное	Требуется ремонт фасада детского сада; Ремонт участка кровли центрального фасада (надкорнизная часть)	Выполнено частично 2018 – ремонт фасада здания	15 тыс.
Крыльцо	2010	Удовлетворительное		Облицовка тротуарной плиткой	
Кровля и ливнестоки	Ремонт кровли: 2001 2005 (частичный)	Удовлетворительное	Ремонт ливнестоков; водосточных труб. Сдвигка листов шифера	Не выполнено	70 тыс.
Фундамент	Капитальный ремонт: 1985 Косметический ремонт: 1996,2014,2015, 2016, 2017	Удовлетворительное	Требуется расшивка и заливка отмостки здания; покраска цоколя	Выполнено	
Лестницы	Капитальный ремонт: 1985 Ремонт: 2006/2009	Удовлетворительное			
	Капитальный ремонт: 1985 (пожарные лестницы) Ремонт: 2009, 2012,2013,2016, 2017, 2018	Удовлетворительное	Покраска лестниц	Выполнено	500,00
Перекрытия	1949	Удовлетворительное	Требуется экспертиза	Не выполнено	
Двери	Установка: 2009 – 4 шт. 2010 – 5 шт. 2011 – 1 шт. 2013 – 2 шт. 2015 – 1 шт. 2018 – 3 шт.	Удовлетворительное	Требуется замена дверей в количестве – 7 шт. Замена балконов – 3 шт.	Частично (двери балконов – 3 шт.)	100 тыс.
Окна	Замена: 2010 – 5 шт. 2011 – 4 шт. 2012 – 2 шт. 2014 – 3 шт. 2015 – 2 шт. 2016 – 4 шт. 2017 – 7 шт. 2018 – 2 шт.	Удовлетворительное	Замена окон в кол.– 12 шт. (группы - 5, пищеблок - 2, прачечная, гладильная, санитар. комната - 3)	Частично	150 тыс.
Групповые помещения	Капитальный ремонт: 1985 Косметический ремонт: 1996, 2006, 2009, 2010, 2011, 2012, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Удовлетворительное	Ремонт группы № 2, Логопедический кабинет,	Выполнено	
Служебные помещения	Капитальный ремонт: 1985 Косметический ремонт: 2005,2008,2011,2013,2014, 2015, 2016, 2017	Удовлетворительное	Ремонт санитарной комнаты для сотрудников	Выполнено	
Система канализации	Капитальный ремонт: 1985	Удовлетворительное	Требуется капитальный ремонт	Не выполнено	50 тыс.
Система водоснабжения	Капитальный ремонт: 1985	Удовлетворительное	Требуется капитальный ремонт	Не выполнено	50 тыс.
Система отопления	Капитальный ремонт: 1985	Удовлетворительное	Требуется капитальный ремонт	Не выполнено	100 тыс.
Электропроводка	Капитальный ремонт: 1985	Удовлетворительное	Требуется капитальный ремонт	Не выполнено	50 тыс.
Пожарная сигнализация	Установка: 2006, 2010, 2012, 2015, 2017	Удовлетворительное	Замена аккумулятора АПС Монтаж аварийного освещения	Выполнено	56 тыс.
Хоз. постройки (склад)	Капитальный ремонт: 1985 Косметический ремонт: 2013	Удовлетворительное	Внутренняя отделка помещения.	Выполнено	
Хоз. постройки (склад)	Капитальный ремонт:1985 Косметический ремонт: 2015	Удовлетворительное	Требуется ремонт кровли	Не выполнено	50 тыс.

На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеются 3 детских игровых площадок для организации и проведения прогулок с детьми, спортивная площадка.

Анализ состояния участка детского сада

Наименование	Год ввода (ремонта)	Состояние (удовлетворительное/аварийное)	План ремонта (замены) на год	Факт выполнения плана	План будущего года
Ограждение участка	1949 Ремонт: 1996, 2000, 2010, 2013, 2014, 2018	Удовлетворительное	Покраска	Выполнено	Покраска
Покрытие территории	1949 Ремонт: 1988, 2005	Удовлетворительное	Частичный ремонт в местах попадания талых и дождевых вод с крыши детского сада	Не выполнено	Частичный ремонт асфальтового покрытия в местах попадания талых и дождевых вод с крыши детского сада
Освещение участка	1996 (освещение восточной стороны территории д/с)	Удовлетворительное	Необходимо освещение южной и западной стороны территории д/с	Не выполнено	Необходимо освещение южной и западной стороны территории д/с
Видео-наблюдение		Отсутствует	Установка	Не выполнено	Кол. – 6 шт. Сумма – 150 000,00
Веранды	1988 2010, 2012, 2014	Удовлетворительное	Покраска Сварочные работы	Частично выполнено	Ремонт конструкций, веранд Покраска, бетонирование
Игровое оборудование	1988 Ремонт: 2006, 2011, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018	Удовлетворительное	Установка Покраска Частичный ремонт	Выполнено	Покраска
Оборудование спортплощадки	1988 Ремонт: 2005, 2012, 2014, 2017	Удовлетворительное	Частичный ремонт Покраска	Выполнено	
Огород	1998, 2010, 2011, 2012, 2014, 2017, 2018	Удовлетворительное	Посадка Покраска	Выполнено	Подвоз земли

Анализ состояния оборудования и инвентаря

Наименование	Год ввода в эксплуатацию	Износ	Необходимость замены (ремонта)	Общая потребность	План на год	Факт выполнения плана	План будущего года
Технологическое оборудование пищеблока, продуктового склада							
Электроплита	2008 г.		ремонт 2-х конфорок		Приобретение	2018	
Электропривод универсальный	1987г.						
Электромясорубка	1987г.						
Кипятильник КНЭ-150-01	2008 г. 2016 г.	100 %	Ремонту не подлежит	замена	Приобретение	2016	
Холодильник бытовой 1шт	2008 г.						
Весы электронные тензометрические для статического взвешивания МТ 15 В1ЖА	2014 г.				Поверка-2018	1200,00	
Холодильник бытовой «Юрюзань»	1986 г.						
Холодильник бытовой «БИРЮСА»	2015 г.						
Морозильная камера STINOL	2004 г.						
Весы электронные тензометрические для статического взвешивания МП 150 ВЖА Ф-3	2014 г.				Поверка-2018	2500,00	
Технологическое оборудование прачечной:							
Стиральная машина (автомат) CANDI	2015 г.						
Стиральная машина бытовая (автомат. С сушкой) LG	2013 г.						
Утюг электр.	2013 г.						
Медицинское оборудование:							
Холодильник бытовой «Саратов»	2006 г.						
Весы настольные медицинские электронные ВМЭН-200Д	2013 г.				Поверка-2018	2500,00	
Ростомер	2016 г.						
Динамометр кистевой	2016 г.						
Плантограф	2016 г.						
Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу	2016 г.						
Комплект шин полимерных	2016 г.						
<i>Мягкий хозяйственный инвентарь</i>	имеется			Полотенца Спецодежда Шторы			
<i>Противопожарная безопасность Противопожарный инвентарь</i>	имеется				Переосвидетельствование (перезарядка) огнетушителей – 8 шт.	2100.00 800,00 руб.	

**Обеспеченность учебно-воспитательного процесса
средствами технического обучения**

№	Наименование	Количество	Год приобретения	Где установлено
1.	Компьютер	4	2010 2016 2016 2006	Логокабинет (гр.3) – 1 шт. Кабинет заведующего – 1 шт. Логокабинет (гр.2) – 1 шт. Группа № 3 – 1 шт.
2.	Принтер	2	2006 2014	Кабинет заведующего – 1 шт. Медицинский кабинет – 1 шт.
3.	Ноутбук	1	2015	Медицинский кабинет – 1 шт.
4.	Синтезатор	1	2011	Музыкальный зал – 1 шт.
5.	Музыкальный центр	1	2014	Музыкальный зал – 1 шт.
6.	Видеокамера	1	2010	Музыкальный зал – 1 шт.
7.	Цифровой фотоаппарат	1	2006	Музыкальный зал – 1 шт.
8.	Магнитофон	3	2001 2004 2009	Музыкальный зал – 1 шт. Познавательльно-двигательный салон – 1 шт.; Группа № 2
9.	АРМ в составе: ноутбук-трансформер Acer Switch 10, проектор Epson EB-X18, экран 180x180 см, акустика	1	2014	Музыкальный зал – 1 шт.

**Перечень работ, выполненных в ДОУ
по материально-техническому обеспечению в 2017-2018 учебном году**

1. Замена деревянных оконных блоков и наружных дверных блоков на блоки из ПВХ профиля (2/3 шт.).
2. Частичный косметический ремонт фасада здания детского сада.
3. Косметический ремонт групповых помещений (группы № 2 и № 3).
4. Полный косметический ремонт фойе детского сада.
5. Приобретение и замена электроламп на энергосберегающие.
6. Приобретение технологического оборудования и эмалированной посуды на пищеблок для организации детского питания.
7. Приобретение аптечки первой помощи работникам ДОУ.
8. Покраска малых форм и оборудования детской прогулочной площадки групп № 1, № 2, № 3; покраска ограждения территории ДОУ.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 принтер, 1 МФУ.

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Однако информатизация образовательного процесса обеспечена недостаточно, есть потребность в оснащении групп мультимедийным оборудованием.

Информация о денежных средствах, выделенных МБДОУ № 17 за счет областной субвенции на учебные расходы:

Год	Приобретение канцелярских товаров	Приобретение средств обучения (учебное оборудование, игрушки)
2015	30 300.00 руб.	23 900.00 руб.
2016	-	61 000.00 руб.
2017	-	62 510.00 руб.

План по созданию материально-технической базы выполнен на 90%.

Создание материально-технической базы - за счёт привлечения внебюджетных средств и бюджетных средств.

Перспективы работы по совершенствованию учебно-материальной и материально-технической базы:

- Приобретение технологического оборудования для пищеблока.
- Косметический ремонт помещений.
- Окраска малых форм на участках.
- Приобретение эмалированной посуды на пищеблок.
- Приобретение канцтоваров.
- Приобретение игрового оборудования.

Способствующие факторы:

- Использование внебюджетных источников финансирования.
- Использование бюджетных средств.

6. Анализ состояния управления и экономических показателей деятельности ДОУ

Управление в дошкольном учреждении осуществляется на высоком уровне

Под управлением дошкольным образовательным учреждением понимают целеустремлённую деятельность всех участников образования, направленную на обеспечение оптимального функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов. Социально-педагогическая система, предполагает наличие организационно-управленческой структуры ДОУ, создание комплекса специальных служб, содержательно и организационно связанных между собой.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления, выступающие как противоположности единого процесса. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:

Организационно-управленческая структура МБДОУ № 17



Организационно-управленческая структура МБДОУ № 17 имеет три уровня, в которой четко определены линии подчинения и сотрудничества.

1 уровень – стратегический, в который входят:

* заведующий - создает условия управления (нормативно - правовая база, информация, экономические и материальные условия, определяет стратегию

развития детского сада и повышения квалификации педагогов, планирует и осуществляет контрольную деятельность, организует и координирует ее);

* родительский комитет - обеспечивает взаимодействие ДООУ с родителями, организует помощь ДООУ в технических вопросах и т.д.;

* Педагогический совет - определяет образовательную политику ДООУ, объединяет усилия всех на улучшение качества процесса воспитания и обучения детей.

2 уровень - тактический. В него входят учителя-логопеды, воспитатели, другие специалисты, выполняющие следующие функции:

- методическая и медицинская помощь педагогам,
- составление регламента НОД,
- изучение, анализ деятельности,
- руководство деятельностью методических объединений, творческих групп,
- разработка и обеспечение методической документацией,
- консультации для педагогов,
- мониторинг здоровья детей,
- организация коррекционной работы с детьми.

3 уровень - уровень оперативного управления. В него входят педагоги и временные объединения (методические объединения, творческие группы), обеспечивающие выполнение задач обучения: Творческие группы работают над актуальными проблемами образования; Методические объединения организует обмен передовым педагогическим опытом.

Все службы, работая на общие задачи, выполняют определенные функции и контактируют с представителями участников образовательного процесса - детьми, педагогами, родителями.

Работа по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 17 подводит к развитию горизонтальных связей, установлению взаимосвязи, взаимопомощи, взаимодействия между воспитателями и специалистами, обеспечивая тем самым целостность педагогического процесса.

Специалисты МБДОУ № 17 проводят диагностическую и коррекционную работу, осуществляют контроль:

- * учителя-логопеды - раздел «Развитие речи»;
- * старшая медсестра - раздел «Физическое воспитание»;
- * музыкальный руководитель - раздел «Художественно-эстетическое воспитание».

Специфическое содержание деятельности каждой из служб МБДОУ № 17 находит отражение в учебно-методических планах, программах, учебно-методических материалах и разработках.

Дошкольное учреждение укомплектовано штатами на 100 %.

Грамотное распределение обязанностей и координация деятельности воспитателей, специалистов и младшего обслуживающего персонала позволяет использовать подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми, а также строить коррекционно-образовательный процесс эффективно и качественно.

Экономическая деятельность ДООУ осуществлена на оптимальном уровне

Число дней функционирования МБДОУ № 17 в 2017 году – 226.

Среднегодовая численность детей – 42.

На конец 2017-2018 учебного года – 42 воспитанников.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДООУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

МБДОУ № 17 финансируется за счет бюджетных средств МГО и внебюджетных средств (родительская плата за присмотр и уход воспитанников в МБДОУ № 17). В целях улучшения материально-технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования.

7. Основные направления ближайшего развития ДООУ

Основными направлениями ближайшего развития МБДОУ № 17 являются:

1. Укрепление психофизического здоровья воспитанников и повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности через использование здоровьесберегающих технологий, авторских методик.

2. Создание условий для изучения нормативно-правовых актов по внедрению профстандарта, помочь педагогическому коллективу разобраться в его требованиях, выявить уровень подготовки воспитателей к выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом.

ВЫВОД

Планомерная, целенаправленная и системная работа по воспитанию и развитию детей позволяет добиться хороших результатов.

Таким образом, результаты деятельности ДООУ в 2017-2018 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности работы в 2017-2018 учебном год