

Формирование навыков успешного социального взаимодействия

В современной педагогике большое внимание уделяется вопросам социализации дошкольников, то есть их адаптации и последующей интеграции в мир общественных отношений. Одно из важнейших направлений социального развития, обеспечивающее успешный переход в новый жизненный этап (школьную жизнь), - развитие коммуникативной компетентности ребенка, включающей в себя следующие составляющие.

- Адекватные эмоциональные проявления.
- Уверенность в себе и своих возможностях.
- Усвоение определенных норм и общечеловеческих ценностей.

Обогащению дошкольника навыками эффективного социального взаимодействия способствуют ситуативные игры – истории с элементами драматизации. Этим играм свойственна одинаковая структура.

1. Беседа с постановкой проблемной задачи (обсуждение причин ссор, отражающее тематику игры).
2. Подготовка к инсценированию стихотворения.
3. Инсценировка-драматизация проблемной ситуации.
4. Обсуждение проблемы (направлено на понимание детьми ситуации, дети проговаривают проблему своими словами).
5. Поиск путей выхода из проблемной ситуации (ответ на вопрос «Как помирить друзей и избежать ссоры?»).
6. Театрализация ситуации с внесенными изменениями.
7. Подведение итогов, выводы.

Основная задача, которую предстоит детям решить в ходе игры, - помочь героям не поссориться. Взаимное сопротивление, эгоизм, часто встречающиеся в среде дошкольников, когда никто не хочет и не умеет уступать и договариваться, ведут к использованию антигуманных средств общения (грубость, жестокость и т.д.), что может отрицательно отразиться на образовательном процессе в целом.

Данная форма игры апробирована на занятиях с дошкольниками и продемонстрировала эффективность в развитии показателей коммуникативной компетентности.

Отсутствие шаблонности в действиях героев, разнообразие ситуаций, схожесть их с жизненными дают ребенку возможность выбора способа решения проблемы, не опираясь на присвоенные герою черты характера (неверные решения могут принимать обоим героям, они являются нейтральными

героями, действия которых не предопределены их характерами. Нет заведомо «плохих» и «хороших» героев).

В играх используются ТРИЗ-технологии и современные методики развивающего обучения, которые направлены на развитие следующих умений.

- Сопереживать (отзывчивость).
- Помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям.
- Искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их.

Это «Правила дружбы», которые дети должны усвоить, чтобы научиться общаться и дружить.

Вот несколько ситуативных игр-историй.

Котик и Ежик на качелях

Цель: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемной задачи

Воспитатель. Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? *(Ответы детей)*

Представьте двух друзей, каждый из которых хочет покачаться на качелях.

Друзей зовут Ежик и Котик. Как помочь им не поссориться?

На роли Ежика и Котика выбираются два ребенка, им выдаются маски соответствующих героев. Стул с высокой спинкой используется в качестве качелей.

Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.



Инсценировка стихотворения

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга – Котик и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик: «Я первый!»

А Ежик: «Нет. Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Котик обиделся: «Значит, ты, Еж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

Дети инсценируют стихотворение.

Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения

Вопросы к детям:

1. Почему Котик решил не дружить с Ежи́ком? (*Еж не уступил ему качели.*)
2. Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? (*Нет.*)
3. Как помирить друзей, сделать так, чтоб ссоры не было. (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но с веселым концом, где Котик и Ежик смогли договориться и избежать ссоры.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга – Котик и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик сказал: «Покачаю тебя.

Мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»

Подведение итогов

Воспитатель. Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?

Дети. Нужно уметь договариваться.

По аналогии можно поиграть и в другие **ситуативные игры-истории**.
Предлагаем *стихи* для инсценировки.

Машина



Котику мама купила машину:
Кузов нарядный, красивые шины,
Пульт управления, мощный мотор.
Котик довольный помчался во двор.
Ежик машину увидел, и вот
Молча у друга ее он берет.
Чудо-игрушку хочет отнять,
Котик ему не готов уступать.
И говорит он, надувшись, Ежу:
«Я с тобой, Ежик, совсем не дружу».

Выход из проблемной ситуации

Ежик сказал: «Мы с тобою друзья.

Очень мила мне машина твоя.

Дай мне, пожалуйста, с ней поиграть,

ЕЕ аккуратно я буду катать».

Котик ответил: «Конечно, бери.

Кнопку для старта скорее нажми!»

Случай в малине

День был июльский, и жаркий, и длинный.

Котик и Еж собирали малину.

Только в траве, возле старой березы,

Котику в лапу вонзилась заноза.

Просит он Ежика: «Друг, помоги!

Мама малинку ждет в пироги!»

«Я не желаю тебе помогать,

Лапкой одной можешь ягоды рвать.

Не я уколол тебя», - Ежик сказал,

В помощи другу он отказал.

Выход из проблемной ситуации

- Не огорчайся, мой друг, не беда!

Ведь помогаю тебе я всегда!

- Вместе мы сладкой малины нарвем,

Сладкий пирог мы с тобой испечем.

Помощь бельчонку

Котика мама послала на почту,
Маме письмо отослать надо срочно.
Ежик с приятелем вместе пошел,
С другом в дороге всегда хорошо.
Слышат в лесу они плач чей-то громкий,
И увидали под елью бельчонка.
О в незнакомое место попал,
Маму и дом свой родной потерял.
«Ты нас, бельчонок здесь подожди.
Много у нас еще дел впереди.
Если с тобою будем возиться,
Почта, наверно, успеет закрыться!»

Выход из проблемной ситуации

«Бедный малыш, мы поможем тебе
И одного не оставим в беде.
Маму свою ты найдешь вместе с нами,
Будем теперь мы с тобою друзьями».

Ириски

Котику как-то купили ирис
С очень веселым названьем «Кис-кис»
Лучше ириса нет в мире конфет!
(Это, признаться, уже не секрет).
Ежик сказал: «Я конфеты люблю!
Не угостишь, я тебя уколою!»
Котик ответил: «Если ты злой,
Значит, ириски не дам ни одной!»

Выход из проблемной ситуации

Котик ни капельки не удивился:

«Что же ты, Ежик, так рассердился?»

Ирис я принес, чтоб тебя угостить.

Просто ты, Еж, забыл попросить!»

Варианты игр

1. Театрализация историй, например к развлечению, празднику.
2. Использование игры – драматизации на занятиях по развитию речи.
3. Игра с использованием сюжетных картинок, иллюстрирующих историю (составление рассказа, придумывание нового финала, добавление, изменение истории).
4. Создание новых сюжетов игр с опорой на жизненный опыт ребенка.
5. Иллюстрация историй (создание книжки, мультфильма, рисование сказки).
6. Кукольный театр (изготовление фигурок, декораций из бумаги, текст заучивается детьми наизусть).

Эти игры могут быть рекомендованы как педагогам, работающим с дошкольниками, для использования на занятиях, в развлечениях, так и родителям, которые хотят лучше узнать своего ребенка, ненавязчиво обучая его правилам общения и вводя в мир общечеловеческих ценностей.

«Будем крепко мы дружить» Алены Дудаковой - серия ситуативных игр-историй с методикой их проведения и иллюстративными материалами станут хорошим подспорьем в выстраивании правильных, комфортных взаимоотношений.

