

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад компенсирующего вида № 17»


ул. Калинина, д. 15, Миасс Челябинской области, 456304 Тел. (3513) 55-12-34  
ОКПО 51494771, ОГРН 1027400873147, ИНН/КПП 7415031270/741501001

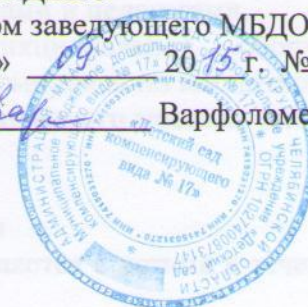
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ № 17  
Протокол от «16» 09 2015г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ № 17  
от «16» 09 2015г. № 4.12

 Варфоломеева Е.А.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе познавательного-двигательного салона**  
**с использованием современного игрового оборудования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 17» (далее – ДОУ) в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ № 17.

1.2. Познавательного-двигательный салон организуется на базе ДОУ для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Познавательного-двигательный салон организуется в помещении, отвечающем педагогическим, лечебно-профилактическим, санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

1.4. Специалисты и педагоги ДОУ при организации работы в познавательного-двигательном салоне руководствуются рекомендациями специалистов группы сопровождения и методикой использования современного игрового оборудования (полифункционального оборудования), разработанной на базе экспериментальной образовательной площадки ДОУ.

**2. Цели и задачи**

2.1. Познавательного-двигательный салон организуется для детей с тяжелыми нарушениями речи, включая ОНР, дизартрию, алалию, ринолалию, фонетико-фонематическое недоразвитие, заикание.

2.2. Познавательного-двигательный салон предназначен для усиления закрепления коррекционного дефекта и решения комплекса психолого-медико-педагогических проблем:

- укрепление психофизического здоровья, коррекция ЭВС;
- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, качество, пространственная ориентация);
- стимулирование гностических процессов (слуховых, зрительных, тактильно-вибрационных модальностей);

- преодоление двигательных расстройств (релаксация; само- и взаимомассаж, опосредованный массаж, формирование основных качественных характеристик движений: силы, точности, амплитуды, объема, темпа, ритмичности, плавности и переключаемости);
- формирование физиологического и речевого дыхания;
- обогащение лексико-грамматических структур.

2.3. Современное игровое оборудование (полифункциональное оборудование) познавательно-двигательного салона подбирается с учетом структуры дефекта и плана проведения фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятий специалистами и педагогами.

2.4. Современное игровое оборудование (полифункциональное оборудование) познавательно-двигательного салона способствует релаксации, формированию мышечного тонуса и качественных характеристик движений; осуществлению опосредованного массажа сенсорных и сенсомоторных ощущений.

### **3. Организация и порядок работы**

3.1. Работа в познавательно-двигательном салоне осуществляется с детьми в течение всего учебного года.

3.2. Работа в познавательно-двигательном салоне организуется как индивидуально, так и с подгруппами детей в соответствии со сходными диагнозами.

3.3. Работа в познавательно-двигательном салоне проводится под руководством учителя-логопеда, воспитателя или специалиста группы сопровождения.

3.4. Возможна организация самостоятельной деятельности детей под присмотром педагога.

3.5. Расписание комплексных занятий составляется с учетом: режима жизнедеятельности ДООУ; пожелания детей; общей учебной нагрузки; по показаниям.

3.6. Контроль над соблюдением санитарных норм и технику безопасности возлагается на заведующего и старшую медицинскую сестру.

3.7. Комплексные занятия с использованием современного игрового оборудования проводятся в соответствии со следующей **структурой**:

#### **I - Организационный момент**

*Цель* – настроить группу на совместную работу; установить эмоциональный контакт между участниками; подготовить артикуляционный, дыхательный, голосовой, мышечный аппарат.

*Содержание* – имитирующие мимические, релаксационные, артикуляционные, голосовые, дыхательные упражнения.

#### **II - Вводная часть**

*Цель* – развитие межполушарного взаимодействия.

*Содержание* – все виды ходьбы, бег, прыжки с заданиями (перестроение, движение по ориентирам, «вхождение» в образ, упражнения с усложнением).

#### **III - Основная часть**

*Цель* – развитие гностических способностей; расслабление и снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; формирование основных качественных характеристик движений.

*Содержание*:

- игры и упражнения на развитие общей осведомленности, памяти, наблюдательности, воли, воображения, творческой фантазии, внимания, мышления;

- игры и упражнения на формирование двигательных навыков, воспитание физических качеств движения (все виды массажа; упражнения для укрепления мышц общей, мелкой и артикуляционной мускулатуры; упражнения на релаксацию).

#### **IV - Заключительная часть**

*Цель* – поддержание положительных эмоций, удовлетворение от умения управлять напряжением и расслаблением.

*Содержание* – релаксационные упражнения.

3.8. Комплексные занятия в познавательно-двигательном салоне **проводятся воспитателем** 1 раз в неделю соответственно сетке занятий, как закрепление пройденного материала при изучении лексической темы.

#### 4. Требования к проведению занятий

4.1. В целях здоровьесбережения должны соблюдаться санитарно-гигиенические правила. Оборудование должно быть безопасным, удобным, гигиеничным, удовлетворять эстетическим и сенсорным потребностям ребенка, помещение хорошо проветренным. Дети занимаются в облегченной одежде и босиком (в целях повышения массажных воздействий оборудования и воздушного закаливания).

4.2. Занятия проводятся небольшой подгруппой от 3 до 6 человек. Учитель-логопед (или воспитатель) формирует подгруппу, исходя из структуры дефекта, уровня сформированности моторных и речевых навыков.

4.3. Занятия проводятся в соответствии с регламентом НОД. Время проведения от 10 до 20 минут.

4.4. При организации занятий необходимо соблюдать осторожность и знать чувство меры. Нельзя допускать физического и эмоционального перенапряжения детей.

4.5. Тщательно продумывать расположение оборудования, построение детей. Необходимо научить детей некоторым правилам поведения в сенсорной комнате:

- бегать легко, не догоняя друг друга;
- в сухом бассейне располагаться «звездочкой», не задевая друг друга ногами;
- рассредоточиваться по комнате во время упражнений на мячах-гигантах, чтобы не задевать друг друга;

- после игр в чаше бассейна собрать с пола все шарики, затем только продолжать занятие.

4.6. При подборе игр и упражнений исходить не только из задач двигательного характера, но и подчинять их воспитательным и коррекционным целям.

4.7. Необходимо, чтобы дети хорошо понимали суть игры, имели представление о характере героев и отображенных в ней явлениях. Поэтому игры должны организовываться на материале, известном детям, по следам пройденных лексических тем и поставленных на логопедических занятиях звуках.

4.8. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети могли достичь цели, только выполнив программный материал.

4.9. Объяснение содержания и правил игры должно быть немногословным, логичным, понятным. Схема объяснения стабильна: название игры; роль играющих; ход игры; правила. Объяснение сопровождается показом педагога. В играх-упражнениях образ и способ действия персонажа может быть задан в виде названия или стихотворным текстом.

4.10. При разучивании упражнений необходимо помнить, что чем младше ребенок, тем более предпочтительно следовать: и.п. - лежа, затем сидя, стоя на четвереньках, стоя, и т.д. (закон природосообразности).

4.11. Упражнение на расслабление мышц тела дети должны выполнять неторопливо, тщательно фиксируя моменты напряжения и расслабления. Этому способствует спокойная музыка или релаксационный текст, читаемый логопедом, размеренным голосом.

4.12. При осуществлении игрового взаимомассажа рекомендуется учить детей производить массажные действия с умеренной силой, не причиняя друг другу боли.

4.13. Рекомендуем в процессе формирования двигательных навыков использовать артикуляционные и голосовые упражнения. Движения можно сопровождать звукоподражанием, дыхательными упражнениями, а также проговариванием стихов, скороговорок, речевок. Это делает речь более ритмичной, громкой, четкой, эмоциональной. Наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

4.14. Необходимо так организовать игры, чтобы дать детям возможность проявить двигательное творчество. Нельзя допускать трафаретности в движениях, позах, психологических этюдах, дать возможность детям стать исследователями. Развитию двигательного творчества способствует постоянная смена пособий, их расположения, многовариантность использования.

4.15. В ходе организации игр и занятий в сенсорной комнате необходимо осуществлять личностно-ориентированную модель общения с ребенком. Педагоги действуют не рядом, не над, а вместе с детьми, «рука в руку». Замечания, указания и рекомендации даются ребенку в шуточной, игровой форме. Особенно импонирует детям метод Ш. Амонашвили, когда педагог ошибается, а дети выступают в роли учителя.