

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86»**

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ № 86
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



**Основная
Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ № 86**

г. Миасс

Оглавление

Обязательная часть	
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка: ✓ цели и задачи реализации Программы; ✓ принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел /Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	11
2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	21
2.5. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	24
2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
3.Организационный раздел	32
3.1. Структура образовательного процесса	32
3.2. Учебный план	35
3.3. Календарный учебный график	41
3.4.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	44
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	53
3.6.Особенности традиций, событий, праздников	56
3.7.Особенности предметно-развивающей среды	57
4. Вариативная часть	61
4.1. Организация образовательного процесса с детьми первой младшей группы (2-3 лет)	61
4.2. Региональный компонент	65
4.3. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами	66
5. Презентация программы	67

Обязательная часть

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

С учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятом Государственной Думой 21.12.2012 года Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана и утверждена МБДОУ № 86 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования – программы «Радуга» /пункт 6 статьи 12/.

При разработке учитывали следующие положения статьи 64 закона «Об образовании»:

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Структура и соотношение частей основной общеобразовательной программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155. В пункте 2.11 указано, что «объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

При формировании Программы учитывали основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в соответствии с ФГОС образовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В пункт 6 статьи 12 . Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Согласно этому положению Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011 год).

Основные характеристики программы «Радуга»:

- 1) Программа используется в дошкольных образовательных учреждениях страны более 25 лет, прошла многолетнюю апробацию в разных регионах России и подверглась независимой экспертизе. В 2011 году была переработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, в настоящее время корректируется в соответствии с ФГОС ДО.
- 2) Программа, отражает реалии российской культуры, создана на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева и реализует культурно-исторический подход Л.С.Выготского
- 3) Располагает обширным многолетним опытом успешного достижения тех целей, которые определены Федеральными государственными требованиями.
- 4) Это программа социализации ребенка дошкольного возраста, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников.
- 5) «Радуга» также развивающая программа, реализующая индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивающая системную подготовку ребенка к последующей ступени образования.

В программе «Радуга» цели и задачи определены в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности, что позволяет ориентировать педагогов именно на содействие развитию, а не на организацию «предметного» обучения детей.

Программа направлена на достижение следующих общих ключевых целей:

- а) формирование общей культуры,
- б) развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка,
- в) формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- г) сохранение и укрепление его здоровья.

В «Радуге» представлены основные задачи работы по возрастам:

2-3 года

- Обеспечить адаптацию каждого ребёнка
- Развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания
- Развивать речь
- Обеспечить необходимые условия для сенсорного развития детей
- Развивать мелкую моторику кисти руки
- Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- Охранять и укреплять здоровье
- Способствовать познавательному развитию детей
- Развивать активность, инициативность, самостоятельность

Авторы дают описание возрастных особенностей развития детей от 2 до 7 лет. Также представлены в таблицах программные задачи и предложены основные пути их решения по возрастным группам:

Первая младшая группа (2-3 года) – стр. 23.

(Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011 год).

Объём Программы рассчитан в соответствии с возрастом детей и основными направлениями их развития.

Включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Как и примерная программа «Радуга», ООП ДО МБДОУ № 86: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимальном необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей

При разработке ООП ДО учитывали особенности конкретной дошкольной организации.

Общее количество детей в ДОУ – 98

Функционирует пять групп:

Две группы – группы раннего возраста (возраст детей 1-2 лет);

Три группы – 1 младшая группа (возраст детей 2-3 года);

Режим работы дошкольного учреждения:

12 часов – в двух группах

10,5 часов – в трёх группах

Рабочая неделя — пять дней.

Средняя наполняемость групп: от 18 до 20 человека.

В целом по ДОУ соотношение между мальчиками и девочками выглядит следующим образом: 48 мальчика и 50 девочек.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют требованиям ФГОС и описаны в виде «целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования». /п.4.1. ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013/. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизация целевых ориентиров представлена в программе «Радуга» в разделе «Результаты освоения программы» на стр. 14-16 (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011 год).

2.Содержательный раздел Программы.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

В ФГОС указано, что «Физическое развитие» включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» /п.2.7. ФГОС ДО/.

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/.- М.: Пр., 2011 2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993. 3. М.Д. Маханева, С физкультурой дружить - здоровым быть /. М.: ТЦ «Сфера», 2009 Лайзане С.Я., Физическая культура для. Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1978. - 158 С.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.- М.: ТЦ Сфера, 2007. 2. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 3. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье. – М., Школьная пресса, 2008 год. 4. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Утро радостных встреч Утренние приветствия	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -классические - комплекс с	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Полоса препятствий.	Беседа. Консультация. Анкетирование Опросы. Консультативные встречи.

Индивидуальная работа воспитателя	предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	Спортивные упражнения. Корригирующие дорожки.	Интерактивное общение Мастер-класс.
Игровые упражнения	Физ.минутки	Игровое упражнение	
Утренняя гимнастика:	Динамические паузы	Подражательные движения.	
-классическая	Тематические физкультурные занятия	Наблюдения, обсуждения.	
-игровая	Игры с элементами спортивных упражнений.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные)	
-полоса препятствий	Экспериментирование.	Продуктивная деятельность.	
Подражательные движения	Тактильные упражнения	Рассматривание пособий «Познаю мир», «Твоя безопасность»	
Прогулка	Беседа		
Подвижная игра большой и малой подвижности	Экскурсии		
Игровые упражнения	Целевые прогулки		
Проблемная ситуация	Наблюдения.		
Индивидуальная работа	Чтение худ/литературы		
Занятия по физическому воспитанию на улице	Объяснение Упражнения		
Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций		

<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-корректирующие упражнения</p> <p>-классические</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице.</p> <p>Рассказ воспитателя о каждом ребенке</p> <p>Дни рождения ребенка</p> <p>Музыкальные минутки</p>			
---	--	--	--

Формы организации двигательной активности по возрастным группам:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	
		Группа раннего возраста	1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	В группе	В группе
2	Физкультурное занятие: на воздухе	-	-

3	Физкультурное занятие	10 минут	10 минут
	В группе.	(2 раза в неделю)	(2 раза в неделю)
4	Подвижные игры	+	+
5	Физкультминутки	+	+
6	Физкультурные паузы	+	+
7	Гимнастика в кровати	+	+
8	Корректирующая гимнастика после сна		+
9	Физкультурные прогулки,	Участок ДОУ	Участок ДОУ
10	Физдосуги	+	+
11	Спортивные праздники: зимний, летний.	+	+
12	Индивидуальная работа	+	+

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира./п.2.7.ФГОС/

Перечень программ, технологий, пособий

1. Радуга: программа Пересняга программа образовательной области развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.

	<p>Е.В.Соловьёва/. – М.: Пр., 2011.</p> <p>2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. и др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.</p> <p>3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010</p> <p>4. Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.» М. педагогика 1986</p> <p>5. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. «Сенсорное воспитание» М. Просвещение 1988г</p>
Перечень пособий	<p>1. Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей от 2 до 7 лет» Москва «Просвещение» 2011г.</p> <p>2. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей от 2-7 лет » Москва «Просвещение» 2010г.</p> <p>3. Е.В.Соловьёв «математика и логика для дошкольников » Москва «Просвещение» 2002г.</p> <p>4. Э.Г. Пилюгина «Сенсорное воспитание»</p> <p>5.М. Просвещение 1983г</p>

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познание»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Свободные беседы - Занятия, -Экспериментирование, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игры (дидактические, подвижные), 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Наблюдение, - Интегрированная детская 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, -Семинары-практикумы, - Консультации, - Беседа,

<p>ситуации, Игровые упражнения, Загадки, ребусы, кроссворды -Дид. и словесные игры -Физминутки</p>	<p>Экскурсии, Труд, продуктивная деятельность,</p>	<p>деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), Опыты, Труд в уголке природы, Игры со строительным материалом, Продуктивная деятельность. -Фотоальбом</p>	<p>Консульт-ые встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирова ние, Презентации, Уход за животными и растениями, -Тематические выставки</p>
---	--	---	--

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие» включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». /п.2.7. ФГОС ДО/

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи (2-7лет)» Москва. ТЦ "СФЕРА", 2003г
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук, Н.П. Бабурова «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 лет» М.: Оникс, 2006г.2. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. «Просвещение» 1993г.3. Н.Г. Пикулева «Слово на ладони», Челябинск 1993 г.4. В.В.Гербова «Учусь говорить», М.: Пр, 2003 г.5. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М.: Пр, 1988 г.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>-ритуальные беседы в ходе утра радостных встреч, -утренние приветствия; приветствие - знакомство. -артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики; -дидактические, речевые игры и упражнения; -коммуникативные диалоги; -реальные коммуникативно-речевые ситуации; -речевая игра – сравнение. -коммуникативные образцы (вежливые слова). -коммуникативные тренинги на повторение, -дидактические игры, -игры на развитие мелкой моторики, -обучающие диалоги (диалог-этикет, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-импровизация, диалог-инсценировка), -рассказывание пословиц, поговорок,</p>	<p>-Игры с предметами и сюжетными игрушками. -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Работа в книжном уголке. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Речевое стимулирование (скажи, повтори, скажи громче и т.п.). -Игровые упражнения и игры -Рассматривание картин, иллюстраций... -Заучивание стихов. -Игра-инсценировка. -Совместная продуктивная деятельность. -Речевые задания и упражнения. -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>-Коллективный монолог. -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Дидактические игры. -Игры-драматизации. -Настольно-печатные игры. -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>-Игры парами. -Беседы. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Игры-драматизации. -Совместные досуги, праздники. -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Консультации</p>

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

<p>художественной литературы, -игры-драматизации, небылицы -рассматривание реальных предметов, -работа со словарем, -рассказы воспитателя детям -рассказ о книге, которую предстоит прочесть Изготовление книг детьми. Выставки литературы Книги в подарок малышам Чтение воспитателем и детьми ЛЮБИМЫХ СТИХОВ</p>			
--	--	--	--

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

/п.2.7. ФГОС ДО/

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.</p> <p>Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</p>
Перечень пособий	<p>Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/саду» Москва, "Просвещение", 1982 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Пр.,2003 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</p> <p>Людмила Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет</p>

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Прогулки по красивым местам</p>	<p>Обучение Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Побуждение к</p>	<p>Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая, режиссерская игра Самостоятельная художественная, музыкальная деятельность</p>	<p>Консультации Мастер-класс Открытые просмотры продуктивной деятельности Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе</p>

<p>Игровые, формообразующие движения Дид. игра Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>дорисовыванию, Коллективная работа Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Творческие задания. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Оформление выставки работ Наблюдение Рассматривание Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>	<p>Выставка коллективных работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Ситуативное обучение Чтение</p>
--	--	--	---

2.5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

/п.2.7. ФГОС ДО/

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	Программы: <ol style="list-style-type: none">1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 20112. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Пр., 2010 г.2. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.3. М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М.: Пр., 2086.
	<ol style="list-style-type: none">4. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М. просвещение 1989 г.5. Д.В.Менджеритская «Воспитателю о детской игре» М. просвещение 1982 г.6. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М. просвещение 1992 г.7. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. просвещение 19898. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, «Развитие игровой деятельности от 2-8 лет» Просвещение 2015 г.

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Игры Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения	Экскурсии Наблюдения Целевые прогулки Чтение художественной литературы Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Поручения, совместный труд детей, творческие задания,	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Беседа Объяснение Викторины Конкурсы
Дежурство Наблюдение Утренние приветствия Рассказ воспитателя -о каждом ребенке - о проблемах	Рассматривание иллюстраций.	- дежурство, - ведение календаря природы, Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Наши любимцы»	

- истории из своей жизни Дни рождения ребенка			
---	--	--	--

Социокультурные особенности города Миасса, историческое прошлое, географическое местоположение, своеобразие природного окружения оказывают влияние на содержание психолого-педагогической работы ДОО.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (машиностроение, приборостроение, добыча и художественная обработка минералов и т.п.).

Национальный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, педагогов и сотрудников отражает специфику ближайшего окружения, представленного русским, татарским, башкирским народами, что создаёт благоприятные условия для приобретения положительного опыта межнационального общения ребёнка со сверстниками, взрослыми, с миром в целом.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» в п.1 закона «Об образовании» указывается, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В соответствии с этим, авторы примерной программы «Радуга» предусмотрели тесное сотрудничество с семьей. В системе планирования они включили этот раздел для каждой возрастной группы

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Реализация цели осуществляется с учетом особенностей семей воспитанников, посещающих ДОО

Характеристика семей:

Полных – 71 %; неполных – 29%.

Образовательный уровень родителей представлен в таблице:

Образование	Высшее	Среднее специальное	Среднее
% соотношение	48%	47%	5%

Анализ анкет показал, что больше всего занимаются воспитание детей мамы – 83%; Большая часть родителей работает – (85%) и 15% мам являются домохозяйками.

С учетом всех этих особенностей организуется взаимодействие организации с семьями воспитанников.

При организации работы с семьями воспитанников учитываем основные принципы:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательной организации с семьей:

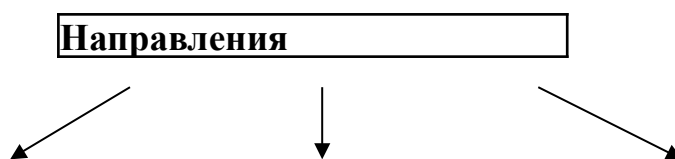
- ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ✓ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- ✓ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, педагогический совет ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Этапы	Педагог	Родители
Ознакомительный	Сбор информации (знакомство, общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей) Выявление готовности родителей сотрудничать с организацией.	Сбор информации (первое знакомство с детским садом (адаптация). Дни открытых дверей.
Общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, сайт, информационные проспекты, буклеты). Работа консультационных	Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий.

	пунктов.	
Индивидуальная работа	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Фотовыставки. День матери, творческая мастерская, встречи с интересными людьми, фотоальбомы «Моя семья», Выбор содержания, форм работы с семьей.	Получение индивидуальной консультативной помощи.
Интегративный	Совместные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, проектная деятельность, «Дни здоровья», викторины, конкурсы, выставки, деловые игры	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах и мероприятиях, дискуссионные клубы. Родительский комитет. Совет ДОО
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада, через опросники, анкеты, оценочные листы, отзывы о деятельности педагогов. Групповое обсуждение родителями и педагогами.	Контроль качества образования. Оценочные листы, в которых отражены отзывы. Групповое обсуждение.

Характеристика



1 направление	2 направление	3 направление
Изучение потребности на образовательные услуги: -Определение перспектив развития МБДОУ	Педагогическое просвещение родителей -Повышение педагогической культуры родителей -Повышение правовой	Вовлечение в совместную деятельность - оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО

-Определение содержания и форм работы	культуры родителей	-участие в мероприятиях ДОУ
Формы работы		
<p>Анкетирование</p> <p>Опрос</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Выявление социальных запросов семьи</p> <p>Презентация ДОУ (знакомство с дошкольным учреждением. Уставом, коллективом, образовательной программой...).</p> <p>Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома.</p>	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Стенды «Детский сад «Золотой петушок», «У нас в детском саду»</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Консультирование</p> <p>Деловые игры</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Информационные стенды в группах</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Папки – передвижки</p> <p>Тематические папки-ширмы.</p> <p>Памятки, буклеты для родителей.</p> <p>Размещение информации на официальном сайте ДОО</p>	<p>Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, логопедические, интегрированные.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Видеосъемка наиболее интересных моментов</p> <p>Организация выставок совместных работ детей и родителей</p> <p>Создание семейных альбомов</p> <p>Фоторепортажи</p> <p>Трудовые акции.</p> <p>Посещение концертов, выставок, спектаклей.</p> <p>Участие родителей в органах самоуправления.</p>

Перечень программ и технологий	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011. 2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993. 3.Планирование работы с детьми 2-3 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год.
Перечень пособий	1. А.Я.Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова, О.В.Голова «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», Волгоград, 2014год. 2. Н.М. Сертакова, «Инновационные формы взаимодействия с семьёй», Волгоград, 2014год. 3. Л.А.Никитина «Мама или детский сад» М., Пр., 1992 год.

Перечень программ, технологий, пособий

3.Организационный раздел.

3.1. Структура образовательного процесса

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В соответствии с этим в образовательный процесс включены блоки:

- ✓ совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

ситуаций, проектная деятельность и			
------------------------------------	--	--	--

Содержание деятельности педагога на основе примерной программы «Радуга» определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации, которые сведены в таблицы по возрастам. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется в первой младшей группе через рисование и лепку.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное

творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

3.2. Учебный план МБДОУ № 86

Пояснительная записка

Учебный процесс в МБДОУ № 86 осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план МБДОУ № 86 является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ № 86 с учетом специфики МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

МБДОУ № 86 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 10,5 часов с 7.00 до 17.30 – 3 группы, 12 часов с 7.00 до 19.00 – 2 группы. В ДОУ функционирует 5 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка, из которых:

I младшая группа (общеразвивающая) – с 7.00 до 17.30

I младшая группа (общеразвивающая) – с 7.00 до 19.00

I младшая группа (общеразвивающая) – с 7.00 до 19.00

группа раннего возраста (общеразвивающая) – с 7.00 до 17.30

группа раннего возраста (общеразвивающая) – с 7.00 до 17.30

Учебный план разработан согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ [Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011 год О.В. Соловьевой
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.)
6. Устав МБДОУ № 86 от 16.12.2016г., утвержден Постановлением Администрации Миасского городского округа
7. Лицензия, выданная Министерством образования Челябинской области от 10.05.2012г.

Основными задачами учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Педагогический коллектив МБДОУ № 86 работает по программе:

1. «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011
2. А также парциальным программам, дополняющим содержание образовательной деятельности и рекомендованным авторами комплексной программы. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Недельная образовательная нагрузка соответствует максимально допустимому объему по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.). Учебный план состоит из базовой и вариативной частей с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Базовая (инвариантная) часть образовательного процесса: (60% от основного времени, затраченного на осуществление образовательной деятельности)

Примерная образовательная программа:

1. «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова,

Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева
– М.:Просвещение, 2011

Вариативная часть образовательного процесса (40% от основного времени, затраченного на осуществление образовательной нагрузки)

1. Вариативная часть учебного плана, формируется участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Назначение регионального компонента

защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Педагоги ДООУ ставят следующие задачи:

- развивать познавательные способности,
- интерес к жизни русского народа в разное историческое время,
- к природе и людям труда,
- творческие и интеллектуальные способности;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе.

Педагоги знакомят детей с малой Родиной названием улицы, на которой живёт ребёнок названием города. Начинается знакомство с историей, бытом и традициями русского народа. Дети вместе с педагогом рассматривают кукол в костюмах Челябинской области, знакомятся с животными края.

Дети знакомят с народными играми. Народные игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором и находчивостью.

Дети посещают «Горницу», где узнают много о прошлом, быте и предметах быта родного народа. Национально региональный компонент реализуется, в том числе и во внеучебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (проведение бесед, ознакомления с художественной литературой и т.д.)

Непосредственно образовательная деятельность планируется с учетом максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического развития занимает не 50% общего времени НОД. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД. Проведение физминуток является обязательным при

организации занятий статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Специфика учебного плана ДОУ:

Во время адаптационного периода образовательный процесс в 1 младшей группе осуществляется по плану адаптационной группы с детьми, НОД в данный период не осуществляется.

В 1 младшей группе и в группе раннего возраста мониторинг за осуществлением выполнения образовательной программы проводится в декабре и мае.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости
- ✓ Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности
- ✓ Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

* В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводится физкультминутка.

Виды организованной деятельности	Кол - во	Продолжительность, мин
Лепка	0,5	10
Рисование	1	10
Конструирование	0,5	10
Коммуникация (развитие речи)	1	10
Музыка	2	10
Сенсорное развитие	1	10
Физкультура	2	10
Познавательное развитие	1	10
Общее количество	9	1 ч. 30 мин

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
в первой младшей группе
(при работе по пятидневной неделе)**

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды организованной деятельности	Кол - во	Продолжительность, мин
Познание (сенсорика)	1	10
Познание (окр. мир)	1	10
Коммуникация	1	10
Чтение художественной литературы	1	10
Конструирование	1	10
Музыка	2	10
Физическое развитие	2	10
Общее количество	9	1 ч. 30 мин

3.3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп	
	1 младшая (2-3 года)	Группа раннего возраста (1-2 года)
Количество возрастных групп	3	2
Начало учебного года	01.09.2019	01.09.2019
Окончание учебного	31.05.2020	31.05.2020

года		
Адаптационный период	С 01.09.2019 по 14.09..2019	С 01.09.2019 по 14.09.2019
Режим работы	1 младшая группа «Ягодка» С 7.00 до 19.00 Общеразвивающая 1 младшая группа «Колокольчик» С 7.00 до 17.30 Общеразвивающая 1 младшая группа «Василек» Общеразвивающая С 7.00 до 17.30	Группа раннего возраста «Ромашка» С 7.00 до 17.30 Общеразвивающая Группа раннего возраста «Одуванчик» С 7.00 до 19.00 Общеразвивающая
Каникулы		
Зимние	С 30.12.2019 по 08.01.2020	С 30.12.2019 по 08.01.2020
Летние	С 01.06.2020 по 31.08.2020	С 01.06.2020 по 31.08.2020
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Первое полугодие	17 недель	17 недель
Второе полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Обязательная часть программы	60%	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%	40%
Всего в неделю НОД	9	9
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы: вводная диагностика/итоговая диагностика *	С 01.11.2019 по 14.11.2019 С 01.05.2020 по 14.05.2020	С 01.11.2019 по 14.11.2019 С 01.05.2020 по 14.05.2020

* Т.к. на мониторинг в течение учебного года отводится 3 недели, то НОД составляет **33 недели в год (расчет ведется от этого числа)**

В летний оздоровительный период НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, художественно-эстетическое развитие дошкольников и т.д.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности МБДОУ № 86 на 2019 – 2020 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности	1 младшая 2-3 года			Группа раннего возраста 1,5-2 года		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Физическое развитие		2	8	72	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие		Интегрировано (через различные виды деятельности)					
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	-	-	-	-	-	-
	Сенсорика	1	4	36	1	4	36
	Познание (окружающий мир)	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Интегрировано (через различные виды деятельности)			1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	-	-	-
	Лепка	0,5	2	18	-	-	-
	конструирование	0,5	2	18	1	4	36
	музыка	2	8	72	2	8	72
Итого		9	36	324	9	36	324

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в группе;
- ✓ действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

11.4.Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5.Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6.Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7.При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.10. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей и прогулки в группах с 10,5 часовым пребыванием детей на холодный период

Группа раннего возраста		1 младшая группа	
Утренний прием, совместные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	Утренний прием, совместные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
НОД (развивающие)	9.00 – 9.55	НОД (развивающие)	9.00 – 9.55

подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (по подгруппам)		подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (по подгруппам)	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 – 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 – 11.10
Возвращение с прогулки, режимные моменты, игры	11.10 – 11.40	Возвращение с прогулки, режимные моменты, игры	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12. 10	Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12. 10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 – 15.10
Подъём детей. Воздушные и водные процедуры. Игровые образовательные ситуации, общение.	15.10 – 15.35	Подъём детей. Воздушные и водные процедуры. Игровые образовательные ситуации, общение.	15.10 – 15.45
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.35 – 16.00	Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.45 – 16.15
Совместная деятельность. Досуги, выбор самостоятельной деятельности. Игры. Самостоятельная деятельность. Труд.	16.10 – 16.30	Совместная деятельность. Досуги, выбор самостоятельной деятельности. Игры. Самостоятельная деятельность. Труд.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	16.30 – 17.30
Уход детей домой.	17.30	Уход детей домой.	17.30

**Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности
детей и прогулки в группах с 12 часовым пребыванием детей
на холодный период**

Режимные моменты	12 часовое пребывание
	1 младшая группа
Утренний прием, совместные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 09.00
НОД (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе) (по подгруппам)	9.00 – 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 – 11.10
Возвращение с прогулки, режимные моменты, игры	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 – 15.10
Подъём детей. Воздушные и водные процедуры. Игровые образовательные ситуации, общение.	15.10 – 15.55
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.55 – 16.20
Совместная деятельность. Досуги, выбор самостоятельной деятельности. Игры. Самостоятельная деятельность. Труд.	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	16.45 – 18.30
Уход детей домой.	18.30 – 19.00

**Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности
детей и прогулки в группах с 12 часовым пребыванием детей
на тёплый период**

Режимные моменты	12 часовое пребывание
	1 младшая группа
Утренний прием, совместные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.45
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	8.45 – 09.00
Игры. Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Прогулка(Игры. ОД на участке. Наблюдения)	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, режимные моменты, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 – 15.10
Подъём детей. Воздушные и водные процедуры.	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 16.00
Игры. Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.20
Прогулка, игры на участке.	16.20 – 18.30
Уход детей домой.	18.30 – 19.00

**Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности
детей и прогулки в группах с 10,5 часовым пребыванием детей
на тёплый период**

Группа раннего возраста		1 младшая группа	
Утренний прием, совместные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05	Утренний прием, совместные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.45
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	8.40 – 9.00	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	8.45 – 9.00
Игры. Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20	Игры. Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30	Второй завтрак	9.20 – 9.30
Прогулка(Игры. Од на участке. Наблюдения)	9.30 – 11.10	Прогулка(Игры. Од на участке. Наблюдения)	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, режимные моменты, игры	11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки, режимные моменты, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12. 00	Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12. 15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 – 15.15
Подъём детей. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	Подъём детей. Воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.10
Игры. Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.10	Игры. Подготовка к прогулке.	16.10 – 16.20
Прогулка, игры на участке.	16.10 – 17.30	Прогулка, игры на участке.	16.20 – 17.30
Уход детей домой.	17.30	Уход детей домой.	17.30

Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика	8-17 дн.
7	Эпидемический	10-21 дн.	Своевременная	10-21 дн

	паротит		изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Двигательный режим детей раннего возраста

№	Содержание	Временной период
1	утренняя гимнастика	4-5 мин
2	физкультурные занятия	2 раза в неделю
3	подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно во время утренней прогулки. подгруппами, подобранными с учетом уровня Д.А. детей: 10 – 15 мин.
4	гимнастика после дневного сна в сочетании С ВОЗДУШНЫМ ЗАКАЛИВАНИЕМ	15-20 мин

5	самостоятельная двигательная активность	ежедневно в групповой и на воздухе. продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
6	индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно во время вечерней прогулки 12 – 15 минут

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические, кадровые, медико-социальные и учебно-материальные условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед МБДОУ задачи. В дошкольном учреждении имеются музыкально-физкультурный зал, групповые и спальные комнаты, дополнительно оборудована комната русского быта «Горница».

Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Общий библиотечный фонд составляет 200 экземпляров, которые размещены в групповых помещениях, в методическом кабинете. Ведется инвентарная книга учета литературы, каждому экземпляру присвоен инвентарный номер, проставлен штамп учреждения. Представлены перечни литературы, используемой в каждой группе детского сада.

Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объёме соответствует установленным требованиям.

В образовательном учреждении для реализации программ дошкольного образования имеется: 5 групповых помещений, оснащённых игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей, спальни, санитарные комнаты, групповые раздевалки, методический кабинет, комната русского быта. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного уровня в полном объёме.

Для прогулок детей имеются прогулочные участки, оборудованные песочницами, спортивными сооружениями, стационарным игровым оборудованием.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для организации образования имеется необходимый учебно-методический комплект, позволяющий грамотно проводить работу с детьми:

- ✓ Методические руководства для воспитателей по образовательным областям для каждой возрастной группы.
- ✓ Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
- ✓ Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы .

Этот учебно-методический комплект разработан авторами примерной программы «Радуга».

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название	Автор
	Пособия для педагогов	
1	Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2007

	детского сада.	
2	Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. и др. М.:Пр, 2005
7	Математика и логика для дошкольников	Соловьева Е.В. М.:Пр, 2001
8	Познаю мир	Гризик Т.И. М.:Пр, 2013
9	Учусь говорить	Гербова В.В. М.:Пр, 2000
10	Природа, искусство и изобразительная деятельность.	Доронова Т.Н. М.:Пр, 2000
12	Художественный и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова
13	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Карabanова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. М.:Пр, 2010
14	Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И. М.:Пр, 2010
16	Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Соловьева Е.В. М.:Пр, 2010
17	Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/	И.Г. Галянт – М.:Пр, 2013 – (Радуга).
18	Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»
19	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловь-ева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.
23	Народное искусство и детское творчество. Методическое пособие для воспитателей.	Грибовская А.А., - М.: Пр., 2004
24	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова /М: « КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА»,2006
	Пособия по планированию для педагогов	
24	Планирование работы с детьми 2-3 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год

28	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа.	Власенко О.П., Косьяненко М.В. И др.
----	---	--------------------------------------

3.6. Особенности традиций, событий, праздников.

Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год составлена с учётом национально-культурных, климатических и других особенностей региона, в котором находится дошкольное учреждение. Также включены традиции конкретного ДООУ.

Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год

месяц	Тема недели	Праздники
сентябрь		Адаптация
октябрь	«Урожай»	Выставка детских рисунков «Осенняя прекрасная пора»
	«Здравствуй осень»	
	«Краски осени».	
	«Мой дом»	
ноябрь	«Транспорт»	Музыкальный праздник «Золото осени»»
	«Здоровей-ка»	
	«Дружба»	
	«Кто как готовится к зиме»	
декабрь	Здравствуй, зимушка-зима	Новогодний праздник. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Выставка рисунка «Зимушка - зима»
	Город мастеров	
	Новогодний калейдоскоп	
	Новогодний калейдоскоп	
январь	В гостях у сказки	Зимние каникулы Изготовление снеговых построек на участке.
	Этикет	
февраль	«Маленькие исследователи»	Подготовка и проведения Дня защитника Отечества и Масленицы.
	«Моя семья»	
	Азбука безопасности	
	Наши защитники	
март	«Женский день»	

	«Миром правит доброта»	Праздник мам
	«Весна шагает по планете»	Выставка детского рисунка
	«Быть здоровыми хотим»	
апрель	«Встречаем птиц»	
	Космос	День космонавтики
	Будь здоров. Твоя безопасность	Всемирный день здоровья.
	Весна идет	
май	Цветущий май	Майские праздники
	День Победы	День Победы
	Мы растем	Мониторинг
	Вот какими большими мы стали	Окончание учебного года.

3.7. Особенности предметно-развивающей среды.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <p>-Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, ОБЖ, патриотическое воспитание)</p> <p>-Познавательное развитие (ФЭМП, экспериментирование, ознак. с природой, соц. миром)</p> <p>-Речевое развитие (развитие речи, чтение худ/литературы)</p> <p>-Художественно-эстетическое развитие (продуктивная/деят, конструирование,</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья).</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для продуктивной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Водители», «Строители», «Библиотека»,</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Шкафы с физкультурным оборудованием (мячи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, обручи, ленточки, флажки, детские тренажеры)</p> <p>Конструктивный центр с конструкторами различных видов (деревянный, пластмассовый напольный;)</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p>

<p>музыкальное развитие) - Физическое развитие (Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)</p>	<p>Музыкально-театрализованный центр (детские музыкальные инструменты, различные виды театров, костюмы для ряжения) Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; по формированию навыков здорового образа жизни. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц.</p>
<p><u>Спальное помещение</u> -Дневной сон -Мягкая зона отдыха для уединения детей. -Игровая деятельность -Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель (кровати). Магнитофон. Диван Книжный уголок. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: корригирующие дорожки, массажные коврики и мячи, мягкие игровые модули.</p>
<p><u>Приемная комната</u> Самообслуживание Двигательная активность</p>	<p>Детские шкафчики для одежды. Скамейки.</p>
<p><u>Физическое развитие</u> <u>(Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности)</u> <u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</u> Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами) Музыкальное развитие.</p>	<p>Спортивное оборудование: гимнастическая стенка, скамейки, дуги, спорткомплексы, корригирующие дорожки, мягкие модули, лесенки, детские тренажеры, маты, щиты-мишени, доска гладкая с зацепами, дорожка-змейка, Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки. Шкафы с физкультурным оборудованием (мячи резиновые разных размеров, мячи набивные, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, обручи, ленточки, флажки, канаты, кегли) Пианино, музыкальный центр, магнитофон, ширма, детские стулья. Шкафы с оборудованием для музыкальных занятий (детские музыкальные инструменты, платочки, пластмассовые веточки, цветы, раздаточный материал, музыкально-дидактические игры и пособия).</p>

<p><u>Методический кабинет</u></p> <p>Организация образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы по образовательным областям.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, документы.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ. Документы по планированию, анализу и контролю, регулированию образовательной деятельности.</p> <p>Учебно-методический комплекс к примерной программе «Радуга».</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Литература по управлению образовательным процессом.</p> <p>Психолого-педагогическая литература по взаимодействию с семьёй, преемственностью дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>Материалы для организации работы на основе регионального компонента.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Психолого-педагогическая литература и дидактический материал по образовательным областям.</p> <p>Демонстрационные пособия для непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Материалы для аттестации и опыты работы педагогов.</p> <p>Методические материалы (консультации, семинары, практикумы..)</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал (предметные картины по темам, серии сюжетных картин). Плакаты.</p> <p>Картотеки, каталоги.</p> <p>Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи.</p>
---	--

4. Вариативная часть

4.1. Организация образовательного процесса с детьми первой младшей группы (2-3 лет).

В дошкольной организации функционируют 4 группы для детей с 1,5 до 3 лет.

Основные задачи:

- ✓ Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:
- ✓ Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
- ✓ Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В программе «Радуга» задачи конкретизированы по каждой образовательной области, и авторы предлагают основные пути решения (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада).

В ФГОС ДО представлены целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. К ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Перечень программ, технологий, пособий

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный рук. Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.</p> <p>1. РАДУГА Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект./ научный рук. Е.В. Соловьёва. – М: Просвещение 2014 г. 232 с</p> <p>Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. и др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010</p> <p>Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.</p> <p>Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет/ методическое пособие для воспитателей.-М.,Пр., 2011</p> <p>Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/ – М.:Пр, 2013 – (Радуга).</p> <p>Планирование работы с детьми 2-3 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Алямовская В. Ясли – это серьезно! – М., 2000.</p> <p>Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981.</p> <p>Павлова Л. Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1-й, 2-й, 3-й год). – М., 2001, 2004, 2008.</p> <p>Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и</p>

поведением детей раннего возраста. – М., 2000.

- 6) Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.
- 7) Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.
- 8) Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! – М., 2006.
- 9) Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005.
- 10) Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- 11) Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
 - 11.- В.А. Петрова Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - 2 Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
 - 3 Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
 - 4 Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000.
 - 5 Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000.
 - 6 Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
 - 17.Климанова Л. Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). – М., 2000.
 - 18.Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.
 - 19.Теплюк С. И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005.

4.2. Региональный компонент

Назначение регионального компонента защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Педагоги ДОО ставят следующие задачи:

- развивать познавательные способности,
- интерес к жизни русского народа в разное историческое время,
- к природе и людям труда,
- творческие и интеллектуальные способности;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, к родному краю, бережное

отношение к природе.

Педагоги знакомят детей с малой Родиной названием улицы, на которой живёт ребёнок названием города. Начинается знакомство с историей, бытом и традициями русского народа. Дети вместе с педагогом рассматривают кукол в костюмах Челябинской области, знакомятся с животными края.

Дети знакомят с народными играми. Народные игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором и находчивостью.

Дети посещают «Горницу», где узнают много о прошлом, быте и предметах быта родного народа. Национально региональный компонент

реализуется, в том числе и во внеучебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (проведение бесед, ознакомления с художественной литературой и т.д.)

4.3. Взаимодействие с социальными партнерами.

в современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, то основным результатом ее жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

В таблице представлены основные объекты взаимодействия:

№ п/п	Объекты взаимодействия	Цель	Формы взаимодействия
1.	Центральная детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья, своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный углубленный осмотр детей. Осмотр детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты 1 раз в год. Иммунопрофилактические мероприятия по графику. Контроль за лечебно-профилактическими мероприятиями. Консультирование воспитателей, родителей воспитанников.

5. Презентация программы.

Общее количество детей в дошкольном учреждении – 98, функционирует 5 групп:

3 группы – первая младшая, для детей с двух до трех лет,

2 группы раннего возраста

ООП ДО разработана и утверждена МБДОУ №86 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / [Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон]; научный руководитель Е.В. Соловьёва – М.:Просвещение, 2011 г.)

Режим работы дошкольного учреждения:

12 часов – в двух группах (1 младшая, 1 младшая),

10,5 часов – в 2 группах (первая младшая, 2 группы раннего возраста)

Рабочая неделя — пять дней.

Средняя наполняемость групп: от 18 до 20 человека.

В целом по ДОО соотношение мальчиков и девочек примерно одинаковое: 48 мальчиков и 50 девочек.

При формировании Программы учитывали основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в соответствии с ФГОС образовательная программа направлена на достижение следующих целей:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;

2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура программы:

Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, вариативная часть

Объём Программы рассчитан в соответствии с возрастом детей и основными направлениями их развития.

Включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В Статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» в п.1 закона «Об образовании» указывается, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В соответствии с этим, авторы примерной программы «Радуга» предусмотрели тесное сотрудничество с семьей. В системе планирования они включили этот раздел для каждой возрастной группы

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Реализация цели осуществляется с учетом особенностей семей воспитанников, посещающих ДОО

Характеристика семей:

Полных – 71 %; неполных – 29%.

Образовательный уровень родителей представлен в таблице:

Образование	Высшее	Среднее специальное	Среднее
% соотношение	48%	47%	5%

Функции работы образовательной организации с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями

родителей – родительский комитет, педагогический совет ДОО.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Этапы	Педагог	Родители
Ознакомительный	Сбор информации (знакомство, общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей) Выявление готовности родителей сотрудничать с организацией.	Сбор информации (первое знакомство с детским садом (адаптация). Дни открытых дверей.
Общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, сайт, информационные проспекты, буклеты). Работа консультационных пунктов.	Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий.
Индивидуальная работа	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Фотовыставки. День матери, творческая мастерская, встречи с интересными людьми, фотоальбомы «Моя семья», Выбор содержания, форм работы с семьей.	Получение индивидуальной консультативной помощи.
Интегративный	Совместные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, проектная деятельность, «Дни здоровья», викторины, конкурсы, выставки, деловые игры	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах и мероприятиях, дискуссионные клубы. Родительский комитет. Совет ДОО

Контрольно-оценочный	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада, через опросники, анкеты,	Контроль качества образования. Оценочные листы, в которых отражены отзывы. Групповое обсуждение.
	оценочные листы, отзывы о деятельности педагогов. Групповое обсуждение родителями и педагогами.	

Характеристика

Направления



1 направление	2 направление	3 направление
Изучение потребности на образовательные услуги: -Определение перспектив развития МБДОУ -Определение содержания и форм работы	Педагогическое просвещение родителей -Повышение педагогической культуры родителей -Повышение правовой культуры родителей	Вовлечение в совместную деятельность - оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО -участие в мероприятиях ДОУ
Формы работы		
Анкетирование Опрос Беседы Наблюдения Выявление социальных запросов семьи Презентация ДОУ (знакомство с дошкольным учреждением. Уставом, коллективом, образовательной	Дни открытых дверей Стенды «Детский сад «Золотой петушок», «У нас в детском саду» Анкетирование Родительские собрания Консультирование Деловые игры Фотовыставки Информационные стенды в группах Информационные	Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, логопедические, интегрированные. Проектная деятельность Конкурсы. Видеосъемка наиболее интересных моментов Организация выставок совместных работ детей

<p>программой...).</p> <p>Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>стенды</p> <p>Папки – передвижки</p> <p>Тематические папки-ширмы.</p> <p>Памятки, буклеты для родителей.</p>	<p>и родителей</p> <p>Создание семейных альбомов</p> <p>Фоторепортажи</p> <p>Трудовые акции.</p> <p>Посещение концертов,</p>
<p>Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома.</p>	<p>Размещение информации на официальном сайте ДОО</p>	<p>выставок, спектаклей.</p> <p>Участие родителей в органах самоуправления.</p>