

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №10

_____ И.С. Павлова

« _____ » _____ 2016 год

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ,
ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Составил:

Н.Н.Гордеева - социальный педагог

Название:	Профилактика алкоголизма , наркомании и табакокурения среди подростков
Составитель:	Гордеева Наталья Николаевна - социальный педагог.
Сроки реализации программы:	2016–2017 учебный год.
Учреждение-заявитель:	МАОУ «СОШ № 10» г.Миасса Челябинской области
Юридический адрес:	г. Миасс, ул.Циолковского,14
Цель программы:	Профилактика потребления алкоголя, наркотиков, табачных изделий, других ПАВ несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических, антитабачных установок; -формирование положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей; -обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей; -вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции; -формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам и наркотикам; -просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью приняло характер национального бедствия, которое представляет угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает более 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем $\frac{1}{4}$ населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Наркоманию называют «комплексным социопсихофизиологическим расстройством». Данная проблема знакома и жителям нашего города. Семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. В результате обострения семейных проблем, значительная часть подростков отдаляется от родителей, следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательных учреждений. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель.

Образование в школе, включает в себя всё разнообразие направлений, обеспечивает интересы детей всех возрастов, предполагает осуществление целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания, влияет на уровень притязаний и самооценку учащихся. В школе есть возможность привлечения специалистов по профилактике наркотических и других психоактивных веществ и свободный доступ к семье подростка для анализа, контроля ситуации и проведения консультативной работы с семьёй учащегося.

Цель: профилактика потребления алкоголя, наркотиков и табачных изделий несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.

Задачи:

-формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических, антитабачных установок;

- формирование положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;
- обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей;
- вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;
- формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам;
- просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.

В своей работе мы опираемся на *принципы* гуманистической педагогики:

- открытости и информированности;
- добровольности и сотрудничества;
- системности и преемственности межпоколенческих связей.

Главными направлениями работы являются: просветительская, диагностико-аналитическая и профилактическая деятельность.

Просветительская деятельность.

Просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: круглого стола, информационного стенда для родителей и учащихся, разработки буклетов и тренингов, семинаров, конференций по проблемам маний.

Для популяризации здорового образа жизни и жизнеутверждающих ценностей для детей, подростков и родителей запланированы уроки правовых знаний; классные часы, беседы, (как индивидуальные, так и групповые), родительские собрания, посвященные профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма среди подростков; мероприятия, направленные на активное приобщение воспитанников к здоровому образу жизни; встречи со специалистами.

Профилактическая деятельность.

Беседы, лектории по проблемам семьи и нарко-алкогольной зависимости, консультации специалистов, конкурсы плакатов, психологические упражнения – все эти мероприятия направлены на формирование у детей и подростков позитивных социальных и антинаркоалкогольных установок. При всем многообразии форм профилактической деятельности, основное направление программы – профилактические беседы.

Консультирование является одной из основных форм работы с детьми и родителями. Оно носит диагностический, стимулирующий, рекомендательный и профилактический характер. Консультации бывают как индивидуальные, так и групповые. Индивидуальное консультирование предполагает оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, помощи в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, взаимоотношений с педагогом, сверстниками и родителями.

В процессе консультирования решаются проблемы, которые человек не в состоянии разрешить самостоятельно. Это происходит в тех случаях, когда он не понимает проблемы, не видит ее причин, путей решения, не верит в свои возможности и силы, либо находится в состоянии стресса.

Диагностико-аналитическая деятельность.

Диагностическая работа направлена на выявление количества учащихся группы «риска» и нуждающихся в помощи, на осведомленность детей об опасности использования наркотических веществ, особенностей воздействия алкогольных и наркотических средств на организм и, что предпринять в случае, если их заставили распространять наркотики.

Данные, полученные в результате анализа анкет-опросников, используются для планирования образовательного процесса Муниципального образовательного учреждения и коррекции девиантного поведения.

Данный проект работы по профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков является вариативным, так как его содержание может быть дополнено в ходе реализации.

Участники программы:

- администрация школы;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- родители;
- учащиеся начальной школы;
- учащиеся средней школы;
- учащиеся старшей школы;
- классные руководители;
- фельдшер школы;
- библиотекарь школы;
- инспектор ПДН;
- врач-нарколог.

**План мероприятий
по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма
и табакокурения
среди учащихся МАОУ «СОШ №10»**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные вопросы			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Корректировка картотеки индивидуального учета подростков группы риска	сентябрь -октябрь	Социальный педагог
5.	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	сентябрь- октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение рейдов «Подросток»	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7.	Вовлечение подростков в секции, кружки, общественные мероприятия	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Лекционно-просветительная работа с учащимися

1.	Уроки правовых знаний «Каждый ребенок имеет право» (1-11 кл.)	октябрь	Социальный педагог
2.	Урок медиабезопасности (1-11 кл.)	октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Классный час о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Лекция «Воздействие наркотических веществ на психику человека» (10-11 кл.)	декабрь	Классные руководители
5.	Профилактические беседы «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений» (7-9 кл.)	январь	Социальный педагог
6.	Беседы «Воровство и ложь» (3-5 кл.)	февраль	Социальный педагог
7.	Классный час «Свои права я знаю точно, а что обязан позабыл» (1-11 кл.)	март	Классные руководители
8.	Уроки здоровья (1-11 кл.)	апрель	Зам.директора по ВР
9.	Встреча с инспектором ПДН ОВД (4-11 кл.)	регулярно в течение года	Социальный педагог
10.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (9-11 кл.)	В течение года	Медицинский работник школы
11.	Оформление информационного стенда для учащихся и родителей по ЗОЖ	В течение года	Зам.директора по ВР

Воспитательная работа с учащимися

1.	Проведение тематических классных часов, направленных на профилактику употребления алкоголя, наркотиков, табака, других ПАВ	в течение года (по плану кл. руководителей)	Классные руководители
2.	День здоровья (1-11 кл.)	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Акция к «Международному дню отказа от курения» (5-11 кл.)	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс плакатов и компьютерных работ «Я выбираю жизнь» (7-8 кл.)	ноябрь	Педагог-организатор
5.	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет профилактики правонарушений

Психолого-диагностическая работа

1.	Консультирование детей и родителей по проблемным вопросам	в течение года	Педагог-психолог
2.	Психокоррекционная и психоразвивающая работа	в течение года	Педагог-психолог
3.	Коррекция детско-родительских отношений	в течение года	Педагог-психолог
4.	Анкетирование по осведомленности подростков по проблеме «маний»	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

5.	Скрининг-анкетирование на определение уровня алкогольной зависимости	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
<i>Спортивно- оздоровительные мероприятия</i>			
1.	День Здоровья	сентябрь, февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
2.	Поход выходного дня (1-11 кл.)	октябрь	Классные руководители
3.	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	Учителя физкультуры

<i>Работа с родителями</i>			
1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» - «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители
2.	Беседы с родителями «Разрешение кризисных ситуаций»	Согласно плана	Социальный педагог
3.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, наркозависимости и лечения их последствий	В течение года (согласно графику)	Социальный педагог, врач - нарколог
4.	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

5.	Встречи с врачом-венерологом, наркологом	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Анкетирование родителей	в течение года	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями и учителями</i>			
1.	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников	октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Семинары-тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	в течение года	Педагог - психолог
4.	Встречи с врачом-наркологом, венерологом	в течение года	Социальный педагог

Методическое обеспечение проекта работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди подростков

Реализация программы осуществляется через систему запланированных мероприятий в учреждении.

В рамках реализации данной программы наиболее целесообразными формами считаем:

- лекции: лекция является наиболее экономичным способом передачи информации. На лекции материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме. Во время лекции может использоваться момент импровизации, который оживит ее, акцентировав внимание учеников;
- практические занятия (выпуск рисунков, плакатов), позволяющие учащимся раскрыть свой внутренний потенциал;
- так же беседы на заданную тему, диспуты, решение психологических задач и психотренинги.

Ожидаемые результаты

Сокращение количества учащихся с девиантным поведением через повышение детской осведомленности об опасности использования алкогольных, наркотических веществ и общей культуры поведения детей, а также увеличение количества родителей, включившихся в активную борьбу против наркотиков и заботу о благополучии ребёнка. Мероприятия по повышению роли семьи и социализации детей и подростков, сохранению психического, физического и духовного здоровья подрастающего поколения помогут им в укреплении семейных связей.

Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы, а предложенные формы работы повысили восприимчивость детей и подростков к негативным последствиям вредных привычек.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Агрессивность – устойчивая черта личности, уровни которой определяются научением в процессе социализации, ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. (Петровский)

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе. (Зинченко)

Аддикция – злоупотребление ПАВ без признака индивидуальной, психологической и физиологической зависимости.

Аддиктивное поведение - это поведение, связанное с изменением сознания, измененной, деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества (алкоголь, наркотики, токсины), выражается в стремлении ухода от реальности.

Алкоголизм – это вынужденное потребление алкоголя в больших количествах.

Дивиантное поведение предполагает систему поступков отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то норма психического здоровья, права, культуры или морали.

Девияция – это отклонение от нормы

Наркомания – это заболевание, вызванное употреблением препаратов относящихся к списку наркотических.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». Психология человеческих отношений. Красноярск, 1994г.-173с.
2. Блум Ф., Лейзерсон А. «Мозг, разум и поведение», Москва «Мир» - 1988г.-248с.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 37с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 224с.
5. Нуар М., Круазиль Б. Зубочистка для мозгов. – Минск, 2008. – 224с.
6. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления - М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.
7. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова - 2-е изд.-М.; Айрис-пресс, 2004. - 176 с. (методика).
8. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» М.: Новая школа, 1995. -144 с.
9. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 800 с.
10. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. - М., ЦГЛ, 2006.- 160с.
11. Щуркова Н.Е. Игровые методики.- М.: Пед. Общество России, 2004.- 224с.
12. «Вред алкоголя, никотина, наркотиков» Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. – Киев 1989 год.
13. «Предупреждение вредных привычек у школьников» Колесов Д. В. – Москва 1984 год.
14. «Лучшие уроки по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни» методические материалы. - видеоматериал.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета по определению уровня знаний об алкогольной зависимости

Цель: определить уровень знаний об алкогольной зависимости у учащихся.

Вступление: Уважаемые учащиеся, вашему вниманию предлагается ряд вопросов, которые помогут определить уровень ваших знаний об алкогольной зависимости. Надеемся на искренность ваших ответов. Заранее благодарны.

Инструкция: Необходимо выбрать букву, которая, по вашему мнению, соответствует правильному ответу на поставленный вопрос.

Вопросы

1. Пиво пить не вредно, так как в нем содержится мало алкоголя?

А Да В Нет

2. Алкоголь вреден даже в малых дозах?

А Да В Нет

3. В возрасте употребление алкоголя не вредит здоровью?

А До 16 лет В С 16 до 21 С После 21 Д Иной ответ

4. Какой орган человеческого тела в первую очередь подвержен отрицательному воздействию алкоголя?

А Сердце В желудок С Печень

5. Верно ли утверждение: "Чем раньше человек начинает употреблять спиртное, тем меньше шансов, что он будет алкоголиком"?

А Да В Нет

6. Первым признаком алкогольной зависимости является:

А Появление галлюцинаций В Дрожь в руках С Тяга к спиртному

7. У молодежи алкогольная зависимость протекает, так же как и у взрослых

А Да В Нет

8. С какого возраста разрешается законом покупать алкогольные напитки?

А С 16 лет В С 18 лет С С 21

9. Можно ли отравиться алкоголем?

А да В Нет С Да, если алкогольный напиток не качественный

10. Выберите верное утверждение: А Алкогольная зависимость это не болезнь В Алкогольная зависимость это не излечимая болезнь С Алкогольная зависимость это излечимая болезнь

11. Сколько существует стадий алкогольной зависимости?

А 2 В 3 С 4

12. Алкоголь влияет на:

А Только на человека, его употребляющего В На человека и его семью С Человека, семью и общество

13. Существует ли пивная алкогольная зависимость?

А Да В Нет

Обработка результатов

А	В	С	Д
0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Интерпретация результатов:

0-8 баллов - Низкий уровень знаний (необходимо антиалкогольное просвещение).

8-10 баллов - Средний уровень (рекомендуется антиалкогольное просвещение).

20-26 баллов - Высокий уровень (антиалкогольное просвещение не обязательно).

Скрининг-анкета на определение уровня алкогольной зависимости

Скрининг-анкета, позволяющая определить уровень алкогольной зависимости, состоит из 15 вопросов, на которые следует отвечать "да" или "нет". Ответы с помощью ключа переводятся в баллы и суммируются.

Всего насчитывается шесть уровней алкогольной зависимости:

Полная трезвость.

Единичное или эпизодическое употребление алкоголя, сопровождающееся неприятными ощущениями.

Эпизодическое употребление с эйфорией и уже хорошей переносимостью.

Для него характерен высокий риск развития алкогольной зависимости, когда и возникают эксцессы на почве употребления алкоголя.

Это формирование психической зависимости, сопровождающееся активным стремлением к выпивке.

Это формирование физической зависимости от алкоголя, с повышенной его переносимостью, активным похмельным синдромом и стремлением пить еще и еще.

Это алкогольный распад личности, запойные пьянства, вызывающие злобность и агрессию.

Вопросы.

Пробовали вы алкогольные напитки?

Первое в жизни употребление алкоголя вызвало у вас приятные воспоминания?

Алкоголь для вас - средство занять свободное время?

Ваши друзья выпивают чаще двух раз в месяц?

Разговоры о выпивке вызывают у вас желание выпить?

Приходила ли вам когда-нибудь мысль о необходимости сократить употребление алкоголя?

Появлялось ли у вас чувство вины или досады в связи с употреблением алкоголя?

Считают ли некоторые ваши знакомые, что вы много пьёте?

Считают ли ваши родные и близкие, что вы много пьёте?

Можно ли весело провести день рождения, совершенно не выпивая?

Бывает ли вам трудно воздержаться от приёма алкоголя?

Были ли у вас неприятности в учёбе из-за употребления спиртного?

Задерживались ли вы сотрудниками милиции в состоянии опьянения?

Забывали ли вы часть минувшего вечера после выпивки?

Случалось ли вам выпивать утром натошак, что бы улучшить своё настроение?

Значение ответов для юношей

вопрос		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ,	Нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
баллы	да	3	2	3	6	7	1	6	3	5	0	6	2	10	1	7

Значение для девушек

вопрос		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ,	Нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
баллы	да	5	5	5	7	1	2	8	5	8	0	5	5	10	7	5

Интерпретация результатов:

Для юношей: 0-1 уровень - 0-10 баллов, 2 уровень - 10-23 балла, 3-4 уровни -23-61 баллов.

Для девушек: 0-1 уровень - 0-8 баллов, 2 уровень - 8-20 баллов, 3-4 уровни - 20-58 баллов.